

**Dél-Zselic
Általános Iskola**

**PEDAGÓGIAI
PROGRAM**

2023.

Tartalomjegyzék

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	6
I. NEVELÉSI PROGRAM	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei.....	7
1.2. Nevelő- oktató munkánk céljai	8
1.3. Cél és sikerkritériumok	10
1.4. Nevelő-oktató munkánk feladatai.....	11
1.5. Az inkluzív pedagógia alapelvei.....	14
1.6. Kompetencia alapú oktatás.....	15
1.7. Hátránykompenzáció.....	16
1.8. Intézményfejlesztés	23
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
2.1. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink	25
2.2. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében	25
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek.....	27
4. Környezeti nevelés – a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek	34
5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	36
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	37
6.1. A pedagógusok feladatai.....	37
6.2. Az osztályfőnökök feladatai.....	38
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	39
7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	39
7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	39
7.3. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben	40
8. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	41
8.1. Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata	41
8.2. Tanórai tehetségfejlesztés eszközei.....	41
8.3. Tanulmányi versenyeken való részvétel a tanév során	42

8.4. Idegen nyelv oktatása.....	42
9. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	45
9.1. A diákönkormányzat tisztségviselői.....	45
9.2. A diákönkormányzat működése.....	45
9.3. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	46
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	49
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	52
11.1. Tanulmányok alatti vizsgák formái.....	52
11.2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	53
12. Felvétel és átvétel helyi szabályai.....	58
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	60
II. HELYI TANTERV	62
1. Választott kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.....	63
1.1. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon	63
1.2. Az intézményünk általános tantárgyi rendszere	65
1.3. A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében	66
1.4. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása.....	67
2. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	68
2.1. A tankönyvek ingyenes igénybevételének biztosítása.....	68
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai...	69
4. Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai	71
5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai.....	73
6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei	73
6.1. Az iskola értékelésének alapelvei.....	73
6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, értékelés, minősítés formái.....	74
6.3. A tanulók szöveges értékelése az általános iskolában	74

6.4. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés).....	75
6.5. Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai.....	76
6.6. A 2-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái.....	77
6.7. Az intézmény beszámoltatásának rendje és korlátai az értékelésben betöltött szerepe, súlya.....	80
6.8. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése.....	80
6.9. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai.....	83
7. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	85
8. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok.....	85
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	86
10. Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	87
11. Tanuló jutalmazásával összefüggő a magatartásának, szorgalmának értékelési elvei.....	89
12. Egész napos oktatás, a napközi otthon, tanulószoba.....	90
III. TANTÁRGYI TANANYAG TARTALMAK, FEJLESZTÉSI ÉS ÉV VÉGI KÖVETELMÉNYEK, ÓRASZÁMOK.....	90
IV. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK.....	91
1. Záró rendelkezések.....	91

AZ INTÉZMÉNY NEVE

Intézmény neve: Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola
Székhelye: 7900 Szigetvár, Rákóczi u. 9-13.

Rövidített neve: Dél-Zselic Általános Iskola

Telephely címe:

- 7932 Mozsgó, Mátyás király utca 3.

Tagintézménye:

- Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája
Ügyvitel címe: 7936 Szentlászló, Kossuth utca 17

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola és tagintézménye szervezetileg integrált közoktatási intézmény, a felvállalt funkciókat tekintve teljes mértékben lefedi a köznevelés és közoktatás feladatait.

Küldetésünk, közös pedagógiai hitvallásunk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük legadekvátabb útjainak megtalálásához, az alapkompenciák magas szintű elsajátításához. Biztosítjuk, hogy intézményünk diákjai képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakulását. Egyenlő esélyek biztosításával segítsük a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

Intézményünk a gyermekek egyéni adottságaira és különböző igényeire odafigyelő iskola, ahol jól érzik magukat gyermekeink. Olyan iskola, amely nyitott a világra, ahol a tanulmányi sikerek mellett jut idő a játékra, a környezettel való szabad ismerkedésre. Olyan iskola, ahol nemcsak a tudományos ismereteket sajátíthatják el a gyermekek, hanem a mindennapi élet kérdéseiről is gondolkodhatnak, ahol fejlődik öntudatuk, önismeretük, erkölcsi érzékenységük, valamint egyéni képességeik is. Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező gyermekek kerülnének ki iskolánkból.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A tantárgyi struktúra és az oktatásszervezés egységes jellege lehetővé teszi a horizontális és vertikális átjárhatóságot. Az elvárások teljesíthetősége érdekében azonos gondolkodás mentén képviseljük azokat a pedagógiai elveket, melyek biztosítékai céljaink megvalósulásának, ennek megfelelően a partnerek elégedettségének.

Fontosnak tartjuk:

- a gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptermészetek tökéletesebb elsajátíttatását, a szilárd alapkészségek kialakítását
- minden tanuló esetében - a hátrányos megkülönböztetés kizárásával- esélykompenzációra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, tanulóink szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására
- az emberi szuverenitás alapja a világ dolgaiban való eligazodás képessége, ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség: a társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást
- nevelési, oktatási tevékenységünkben tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók mindenekfelett álló érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével
- a tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük
- egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tisztá környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája)
- törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására
- a személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását

- a legfontosabb kompetenciánk a tanulás megtanulására és a tanulás folyamatos fenntartására való képesség: a kompetens ember nemcsak képes valamire, hanem egyúttal elkötelezett a cselekvésre, felelősnek érzi magát saját cselekvéséért, és cselekvő helyzetbe akarja magát hozni
- olyan módon kell szerveznünk a tanulás megszervezését és az iskola belső világát, hogy az a tanulóknak jóval több és gazdagabb aktivitást biztosítson, s több olyan nyitott problémahelyzettel találkozzanak, amelyben saját maguknak kell megtalálniuk a megoldást

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek maximális kibontakoztatásában szorosan együttműködünk a szülőkkel, a családi házzal
- mindent megteszünk a szülői közösséggel közösen, hogy jó tanuló és gyermekközösséget alakítsunk ki
- olyan odafigyelő, személyességre ösztönző környezet megteremtésére törekszünk, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani
- gyermekközpontú oktatást, nevelést alakítunk ki
- felkészítjük iskolánk tanulóit a harmonikus családi élet kialakítására és a családtervezésre

az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk, s a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.

1.2. Nevelő- oktató munkánk céljai

Közös nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg. A kitűzhető célok a személyiség fejlesztésére, a nevelés - oktatás folyamatára és az intézmények eredményes működtetésére vonatkoztathatók, a pedagógiai folyamat egészére irányulnak.

Célunk olyan gondozási, nevelési, oktatási szolgáltató rendszer megteremtése, amely teljes mértékben megfelel az intézményhasználók igényeinek.

A pedagógiai program tartalmazza a hagyományos, érték közvetítő nevelési-oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés.

Helyi tanterve alapján teljesíti a kerettanterv és a „kompetencia alapú oktatás” által meghatározott ismeretanyag megtanítását, megteremti a továbbhaladás feltételeit.

A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékek:

- korszerű műveltségkép
- korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer
- kreativitás fejlesztése
- a társadalmi beilleszkedés segítése
- a hátrányok csökkentése
- a tehetség gondozás
- a tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztése
- a kulturált és környezettudatos magatartás
- a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel
- a nemzeti kultúra közvetítése
- a hagyományőrzés
- a tapasztalati (gyakorlatorientált) kompetenciák fejlesztését preferáló tanulás-tanítás

- művészeti nevelés

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket** tartja különösen fontosnak:

- Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység önmaga megítélésében.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus.
- A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a máság elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- A biológiai lét értékei az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet és megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- A kultúrához való viszony értékei: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek: tanulni vágyó, fegyelmezett, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

A számba vett emberi értékek nem zárt érték közvetítést tételeznek fel, hanem az iskola és az egyén életét átfogó nyitott értékmozgást célozzák meg. Az egyes értékelemek példaként szolgálnak, irányokat jelölnek meg, egyúttal azt is hangsúlyozzuk, hogy az érték preferenciák leegyszerűsítése (konkrét és zárt értelmezése) a követelmények differenciálatlanságával járhat együtt.

Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

Általános célkitűzések:

- A mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermek-központú minőségi szolgáltatás nyújtása.
- A fenntartható fejlődés pedagógiájának beillesztése tevékenységrendszerünkbe a természettel és a társadalmi élet értékeivel összhangban lévő, a kulturális sokszínűséget fontosnak tartó, egészséges és eredményes emberi élet megvalósítása érdekében.
- Kiemelt célunk a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése.
- Minden gyermek számára - szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség érdekében az IPR alkalmazásával - a képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő tevékenységi formák biztosítása.

Az intézményi funkcióból adódó lehetőségek kihasználása, gazdag, sokszínű programajánlat biztosítása, a közösségi élet erősítése.

1.3. Cél és sikerkritériumok

Cél	Sikerkritériumok
A tanulókkal a humanista emberi értékeket és az európai polgári gondolkodás értékrendjét önértékelésre alapozva ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.	A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben legyenek jelen ezek az értékek.
A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról és ismerjék ezek történelmi okait.	Tisztelik a nemzeti jelképeket, cselekvően részt vesznek a nemzeti ünnepeken. A határon kívül élő magyarokhoz barátsággal és szolidaritással közelednek. Jellemző a nemzetiségi és etnikai előítéletektől való mentesség.
A tudás modern értelmezésének az érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és informatikai eszközök alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása. A problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerzés különböző módozatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés stb.).	A jelzett módszereket és szervezeti formákat a tanítók, tanárok a tanórán alkalmazzák.
Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközként való használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.	Az önálló változatos tanulási technikák elsajátítása.
Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.	Az alapozó szakasz végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülők többségében ismerik az önálló tanulás különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel.
Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a városban, településen, városrészben meglévő adottságaira. Vetélkedőket szervezünk, kulturális programokat rendezünk.	Az iskolák éves programterveiben szerepeljenek minden évben az eddigi hagyományokra épített kulturális, oktatási rendezvények.

<p>Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó - alapvetően érzelmi - nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az énképük, értékrendjük kialakításában, - az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában, - a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és az együttműködési készséget is magában foglaló lelkiileg egészséges személyiségük fejlesztésében. 	<p>Az osztályfőnöki tanmenetek az évfolyamnak megfelelően tartalmazzanak ilyen irányú óraterveket.</p>
<p>Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés. A kulturált magatartás alapszabályainak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés stb.). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).</p>	<p>Az iskolák közvetlen külső és belső környezetének tisztasága. Környezeti nevelés folyamatos működtetése.</p>
<p>Tanulóink szeressék iskolájukat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, s elismerik munkájuk eredményét, büszkék lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes tagintézményi diákközösségi élet kialakítása (DÖK).</p>	<p>Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, A DÖK rendszeres, eredményes működése.</p>

1.4. Nevelő-oktató munkánk feladatai

Feladatok	Megvalósítás módja
Egységes nevelési és oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.	A demokratikus nevelési stílus általánossá tétele.
A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba. Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása. Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.	Projekt, témahét, kutatómunka. Differenciált tevékenység és óraszervezés, kooperatív tanulási technika.
Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében.	Az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a gyermekek értékelésében.
Az életkori sajátosságoknak megfelelő	Adekvát módszerválasztás.

tevékenységszervezés.	
A gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása.	Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek, egyéni portfóliók kialakítása. Differenciált, képességek szerinti oktatás megvalósítása a 7.8. évfolyamon idegen nyelv tantárgyból (nívócsoportos oktatás).
Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátítása.	Egyéni tanulási utak tervezése.
Az IKT technikák alkalmazása, elsajátítása.	IKT eszközhasználat a tanulás folyamatában.
Esélyegyenlőség: Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése az intézmény pedagógiai gyakorlatában. Szegregációmentes, együttnevelést biztosító környezet kialakítása. Befogadó / inkluzív/ pedagógia alkalmazása – az ehhez szükséges feltételek biztosítása.	IPR hatékony működtetése. Tárgyi, személyi feltételek kialakítása.
A sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrálása, a különbözőség elfogadása. A szocializációs képességek kiemelt fejlesztése. Az általános emberi értékek tisztelete. (humanizmus, a „különbözőség” elfogadása, egymás segítése, az együttérzés képessége)	Heterogén csoportalakítás, teljes szocializáció. Multikulturális nevelés-oktatás.
A pedagógiai munka színvonalának emelése.	A differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alkalmazásával.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.	Önképzés, továbbképzés.
Hazaszeretetre nevelés.	Nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldre való kötődés alapja.
Intézményi hagyományok ápolása.	Az iskolák munkatervében és a függelékükben meghatározottak szerint.
Az esélyegyenlőség megteremtése.	A rugalmas tanrend továbbvitele. A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele, különbözőségek elfogadása, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása.
Az érzelmi nevelés és a szocializáció területe.	A legfontosabb a derűs, nyugodt, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkör biztosítása. A felnőtt-gyerek személyes kapcsolatának elmélyítése. A gyermek szociális érzékenységének, én tudat alakulásának elősegítése, önérvényesítési

	törekvéseinek alakítása. Olyan szokások, viselkedési formák megtanulása, amely biztosítja az egyetemes emberi értékek elsajátítását, közös élményekre épülő tevékenységeken keresztül. A gyerekek akaratának, erkölcsi tulajdonságainak fejlesztéséhez elengedhetetlen a modell értékű pedagógusviselkedés, iskolai élet megszervezése.
Az értelmi nevelés.	A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, problémaérzékenységének fejlesztése. A gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.
Pályaorientáció.	Középfokú intézmények nyílt napjainak látogatása, pályaválasztási tájékoztatók megszervezése.
Legyenek a tanulók képesek a következő iskolafokon való helytállásra, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek önálló megszerzésére.	Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők indítása. Az egyéni képességek kibontakoztatása.
A családi életre való felkészítés.	A helyes táplálkozási, tisztálkodási szokások kialakítása. Felvilágosítás a nemek kapcsolatáról. Megelőző tevékenységek a káros szenvedélyek elkerülésére.
Környezeti nevelés.	Folyamatosan áthatja nevelő- és oktatómunkánk egészét a tantárgyakba történő beépítéssel, tanulmányi kirándulások szervezésével, valamint az osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák feldolgozásával.
Az egészséges életmód kialakítása, alapjainak elsajátítása.	A gyermekek gondozásával testi szükségleteik kielégítésével, a rend, tisztaság, egészségünk védelmének tudatosításával, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez a biztonságos környezet biztosításával, védelmével. A testmozgás örömeinek kielégítésével, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésével. A rendszeres testmozgás biztosítása mindennapi testneveléssel.

A helyes viselkedéskultúra kialakítása.	Szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.
A szabadidő helyes eltöltése.	A kötelező tanórák utáni időszak és a napközi sokszínű programjainak megszervezése. Sportkörök, szakkörök.
Művészeti tehetség felfedezése.	A tehetség kibontakoztatása a művészeti programok által.
Egyéb	A különböző tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre: tanulói prezentációk, egyűjtemények.

1.5. Az inkluzív pedagógia alapelvei

Pedagógiai gondolkodásunk fontosnak tartja, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az óvodában, iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit.

Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magába foglalja a bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását. Ezek a következők:

- az iskola és az élet kapcsolatának elve
- az oktatás nevelő hatása, pedagógusszerep támogató, segítő jellege
- az érthetőség
- szemléletesség
- motiváció
- képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája
- gyakorlatközpontúság, tevékenységközpontúság tantárgyi integráció
- mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme

Az integráció célja, értékei:

A személyiség kiegyensúlyozott fejlődése és az integráció valódi tétje az oktatási módszerek individualizációja integrált környezetben. A környezetnek ez az individualizációja és specializációja kedvező lehet az olyan készségek elsajátítása tekintetében, mint az írás, az olvasás stb. és az ismeretszerzés.

A társadalmi és intézményi integráció segíti a hátrányos helyzetű gyereket a saját adottságai (lehetőségei) és a tőle különböző adottságú személyek közötti integrációban. Az integráció folyamatának középpontjában a szocializáció áll. A hátrányos helyzetű gyerek segítése abban, hogy másokkal „normalizált” környezetben lépjen interakcióba. Lehetőséget teremt a személyiség azon vonásainak erősítésére, amelyek nem állnak közvetlen kapcsolatban a

hátránnyal vagy a nehézségekkel. Ez az erősítés előmozdítja a nehézségekre adott válasz és a nehézségek kiegyenlítése adekvát folyamatainak megindulását.

A többségi intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekeknél a különbözőség, a szegregáció érzései nem alakulhatnak ki. A hátrányt elfogadja a többi gyermek és a szülő is.

Az intézményi integráció folyamata feltételezi és magával hozza a pedagógusok, a többi gyerek szülei és általában az egész népesség személyes magatartásának változását.

Az integráció fő célja a szocializáció adekvát folyamata. A sikeres szocializáció nem megy végbe spontán módon, de a beavatkozás feltételei speciálisak. Ezért nagyon fontos, hogy megfelelő szakember (pl. gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) vegyen részt a pedagógiai folyamatban.

A sikeres integráció néhány kulcsszempontja:

A többségi közösségbe történő integrálás csak bizonyos feltételek együttes megléte esetén eredményes.

- A szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.
- Inkluzív szemlélet az intézményben.
- A család pozitív támogatása.
- Az egész tantestület együttműködik.

Tennivalóink a hatékony integráció érdekében:

- megfelelő együttműködés az egészségügyi szakemberekkel (pszichológusok, pszichiáterek stb.)
- támogató (vagy legalább nem ellenséges) magatartás a többi tanuló szüleinek részéről,
- a tanárok rendszeres konzultációja a gyerekről
- a többségi tanítók, tanárok bevonása a hátrányos helyzetű tanulók didaktikai tervének elkészítésébe és végrehajtásába
- a személyiség különböző vonásainak normális fejlődéséről való ismeretek bővítése annak megismerése céljából, hogy mi a normális a kivételes helyzetekben is
- készség többfunkciós didaktikai javaslatok kialakítására (t.i. hogyan lehet haladni olyan osztályban, ahol a tanulók életkora, fejlettségi szintje különböző)
- kis csoportokban folyó munka gyakorlata osztályközösségen belül
 - differenciált óravezetés, kooperatív tanulásszervezés, projekt, drámapedagógia

1.6. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú tanítás-tanulás szinterei az iskoláinkban:

- Az **anyanyelvi kommunikáció kompetenciája** a tények, vélemények szóban és írásban való kifejezésének, értelmezésének a fejlesztése
- A **matematikai** gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakítása, fejlesztése
- **Természettudományos** kompetencia a készségek, képességek fejlesztése a változások megértéséhez. A fenntartható fejlődés formálása az egyén és a közösséget vállaló szemlélettel.
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** a tájékozódás, ismeretszerzés használható, beépíthető tudás megszerzése érdekében internet használat. Olvasóvá nevelés, könyvtár és médiatár használati ismeretek, számítástechnikai alapismeretek

elsajátíttatása. Tevékenységen alapuló készségek, képességek fejlesztése digitális kompetenciához.

- **Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése**
- **Szociális kompetencia erősítése**
- **Életpálya-építés**
- **A differenciált képességfejlesztés** sokszínűségével a pedagógiai szisztémánkba kidolgozott, jól bevált tanulásszervezési modellek mellett a **kooperatív tanulási** módok: páros munka és a csoport munka alkalmazásával a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyabbá tétele
- A szakmai munkaközösség működési gyakorlatában az együttgondolkodás és az alkotó készség előnyeinek kihasználása

1.7. Hátránykompenzáció

1.7.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése alapvető feladatunk.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről
- Természetbeni juttatások
- A szociokulturális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek formái:

- napközi otthoni ellátás és tanulószoba
- fejlesztő foglalkozás
- logopédiai ellátás
- pszichológiai ellátás
- iskolai könyvtár használata
- közösségfejlesztő és osztályfőnöki órák
- diákétkeztetés
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal, a gyermekjóléti-családsegítő szolgálattal és védőnői hálózattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- integrációs- és képesség-kibontakoztató program
- szociális kompetencia fejlesztése tantárgyi keretben
- a szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységi formák a beilleszkedési és magatartási zavarok, valamint a tanulási nehézségek leküzdését segítő módszerek hatékonyságát fokozza a differenciált képességfejlesztés

1.7.2. Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR)

1.7.2.1. Integrációs stratégia kialakítása

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében kiemelten fontos nevelési területként kezeljük az anyanyelvi nevelés-kommunikációt és a szocializációt.

Az eltérő háttérrel, eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek szocializációjának elősegítése, kompenzálása.

A másság elfogadása, tiszteletben tartása.

Az eltérő kultúrával és kommunikációs kóddal rendelkező gyerekek együttnevelése, a multikulturális tartalmak átadásával identitástudatuk erősítése.

A kulcskompetenciák fejlesztése az integrációt segítő módszertani elemek beépítésével.

Alkalmazott tevékenységeink:

Intézményünkben a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek munkáját az integrációs és képesség-kibontakoztató program keretében végezzük, egyéni fejlesztési terv alapján.

Az integrációs, ill. képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását figyelemmel kísérve fogalmazódnak meg pedagógusainkban az újabb fejlesztési célok.

A diagnosztikus mérések eredményei adnak útmutatót a nevelőknek, arra vonatkozólag, hogy milyen nehézségek merültek fel a tanulási folyamat során, ezek milyen képességterületeket érintenek. Ezek után kitzújik a fejlesztési célokat, melyeket rögzítenek az egyéni fejlesztési tervben, tanmeneteikben.

Intézményünkben az osztályfőnökök és az érdekelt pedagógusok a gyerekek munkáját háromhavonta értékelik.

Első évfolyamon támpontot a DIFER mérések jelentik pedagógusaink számára. Ezen mérések elemzése után tudjuk megfogalmazni azokat a problémákat, melyek a tanulási nehézségeket eredményezik.

Az iskolában a rövid DIFER-t használjuk.

A pedagógusok megfigyeléseiket dokumentálják az egyéni fejlesztési tervben. Az érintett pedagógusok észrevételezik a gyerek tanórai, írásbeli és szóbeli megnyilvánulásait, s mindezek alapján javaslatot tesznek az újabb fejlesztési célokat illetően.

Átmenetek megsegítése

Ennek szinterei

- óvoda-általános iskola
- 4.-5. osztály (alsó-felső tagozat)
- általános iskola-középiskola

Az óvoda-iskola átmenet általános céljai:

- Az óvodapedagógusok és a tanítók megismerhetik egymás dokumentumait, intézményük főbb céljait, feladatait.
- Tartalmas, jó szakmai kapcsolat kialakítása az óvoda és az iskola között, amely során az óvónők és a tanítók jobban megismerik és megbecsülik egymás munkáját, s el tudják különíteni a kudarcok okozói között a különféle tényezőket.
- A felmerülő problémára való megoldás lehetőségeit közösen keresik.

Konkrét cél:

- Megkönnyíteni a kisgyermek zökkenőmentes iskolába lépését.

Célcsoport:

- Az óvodából iskolába lépő gyermekek
- Óvónők
- A (leendő) első osztályban tanítók

4.-5. osztály (alsó-felső tagozat) átmenet segítése:

- a leendő osztályfőnök órát látogat
- a leendő osztályfőnök részt vehet a 4. osztály kirándulásán kísérőként

Konkrét cél:

- Megkönnyíteni az alsó és felső tagozat közti váltást
- Támogatni a diákok szaktantárgyakkal és szaktanárokkal való megismerkedését

Célcsoport:

- 4. osztályos tanulók, tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, szülők

Átmenet segítése az általános iskola és középiskola között

Elősegíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését, a tovább haladás elősegítését, a továbbtanulási arány emelkedésével a képzettségi szint javítását, munkaerőpiacon való érvényesülését, ezáltal a munkanélküliség csökkentését.

Az integrációs program megvalósításának további lehetőségeit a függelékek tartalmazzák.

1.7.3. Komplex Alapprogram

Az EFOP-4.1.2-17 azonosítószámú „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében” című projekt megvalósulásának szakmai vállalása a Komplex Alapprogram alkalmazása. A program két intézményben (Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola, Szentlászlói Általános Iskola) került bevezetésre a 2020/2021-es tanévben.

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés

Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Szinterei:

1. Digitális Országos mérésre való felkészítés
 - szövegértési képesség vizsgálata
 - matematika eszköztudás
 - természettudományos műveltség
 - idegennyelvi kompetenciák

2. Átmenetek megsegítése
 - óvoda-általános iskola
 - 4.-5. osztály (alsó-felső tagozat)
 - általános iskola-középiskola

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

1.7.4. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: ***”Tanulni élmény!”***, amely magával hozza az élményalapú tanulást. A program eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

1.7.5. Fejlesztési Feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollis beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

1.7.6. Kiemelt fejlesztési feladatok

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

1.7.7. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

1.7.7.1. Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

- *Egyénre szabott differenciálás*
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka
 - részben egyénre szabott munka
- *Párban folyó munka*
 - páros munka
 - tanuló párok munkája
- *Csoportban végzett munka*
 - A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - KIP

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

1.7.8. A komplex Alaprogram sajátosságai

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

A Komplex Alapprogram alkalmazásának jelölése a Kréta felületen történik.

1.8. Intézményfejlesztés

A tankerületi központ a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §, illetve 55. § alapján, a Köznevelési Információs Rendszerből (továbbiakban: KIR) származó adatok elemzésével 2020-ban elkészítette az esélyegyenlőségi intézkedési tervét (*Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve*, továbbiakban: TEIT). Ez a dokumentum vizsgálja a tankerületi központ feladatellátási területén működő általános iskolák jellemző adatait egyrészt az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség szempontjából, másrészt vizsgálja az iskolák továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási illetve kompetenciamérési mutatóit (továbbiakban: eredményességi mutatók) és ennek alapján beavatkozást igénylő feladatokat határozott meg az intézmények számára. A TEIT alapján a kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal vagy kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett intézmények, a TEIT három tanévre vonatkozó *Intézményfejlesztési és intézkedési tervet* készítettek. A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola „Vonzó Iskola” fejlesztési programot dolgozott ki. A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola Intézményfejlesztési terv elkészült, az abban rögzített feladatok bevezetése folyamatosan megvalósításra kerülnek.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermek, tanuló személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek, tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki, tanulói személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Az intézmény valamennyi egysége, a maga sajátos eszközrendszerével hozzájárul az intézményünkben nevelődő gyermekek, tanulók személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez.

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A sikerorientált tanulást segíti, erősíti az a pedagógiai szisztéma, amely a lehető legjobban igazodik a gyerekek személyiségének egyéni tulajdonságaihoz, igényeihez.

Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink:

- Támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, segíti a gyerekeket a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Elősegíti a kiemelkedő képességek optimális fejlesztését és törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, fejlődéséből származhatnak.
- Mindez olyan iskolában, olyan rugalmas működéssel valósuljon meg, ahol a gyerek jól érzi magát, tudja, érzi, tapasztalja, hogy minden ő érte történik.
- Alapvető jellemzője a színes, érdekes, sokoldalú iskolai élet, amelyben a tanulás, a játékok és a munka egymást erősítve fonódik össze.
- Minden gyereknek annyi időt és olyan módszereket biztosítunk az alapokat képviselő követelmények biztos, hézagmentes, könnyed, gyorsan funkcionáló elsajátítására, amennyire és amilyenre egyéni képességeitől, fejlődési ütemétől függően szüksége van.
- Mindez egyénileg, mennyiségében és szintjében (minőségében) közelítően optimális készség-, képesség-, tehetség-, illetve kreativitásfejlődést tegyen lehetővé - a különböző adottságokkal rendelkező tanulók számára.
- A kötelező előírások helyett szabadon választott sikeres tevékenység legyen a motivációs bázisa a tanulásnak, fejlődésnek.
- Az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás fejlett önismeretre, önértékelésre alapozva külső, a tanító által végzett differenciálás helyett öndifferenciálással, önfejlesztéssel megy végbe, olyan szervezeti keretekkel, módszertani megoldásokkal, amely fejleszti együttműködési képességüket, fejleszti akaratukat, igény szintjüket.
- A kommunikációs kultúrának, az emberi kapcsolatok, információk megértésének, véleményformálásának, egymás megértésének, elfogadásának megfelelő szintere a mindennapi reggeli beszélgetés.
- A kommunikációs készség fejlesztése különböző tantárgyak során is kiemelt feladat. (matematika, magyar, könyvtár, informatika)
- A tanulás-tanítása iskolánk alapfeladata. A tantárgyak sokfélesége is igényli, hogy igen változatos módszereket, szinte egyénre szabott tanulási technikákat,

eljárásokat kell a tanulókkal megismertetni, a fokozatosság elvének szem előtt tartásával.

2.1. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- A tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása - páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősségvállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotóképesség fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása, a reális továbbtanulás előkészítése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok, egészséghetek segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, valamint önfejlesztő magatartás és tevékenységformáinak ösztönzésére, megerősítésére, ezzel párhuzamosan pedig a bomlasztó, romboló megnyilvánulásaik leépítésére.

Ennek eredménye az egyén építő magatartásának és tevékenységrepertoárjának megszilárdulása.

2.2. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése
- a hagyományostól alaposabb, korszerűbb felkészülés a foglalkozásokra
- ötletelési és gyermekcentrikus magatartás

- továbbképzések, tanfolyamok, előadások
- konfliktuskezelési technikák ismerete, folyamatos fejlesztése (gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, szülő-pedagógus, gyermek-szülő, pedagógus-pedagógus)
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, szakértői bizottság)
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése
- „Jó gyakorlat”-ok megismerése: új tanulásszervezési és mérési módszerek, eljárások átvétele
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív)
- versenyeken való részvétel
- személyes példamutatás nevelő ereje
- szakmai tudás
- hatékony osztályfőnöki munka
- együttműködésre kész kapcsolat építése tanulókkal, egymással, szülőkkel, családdal
- a pedagógust segítő attitűdök: a mentálhigiénés közérzet, a team munka lélektani segítő ereje, az intézményi (pszichés) légkör

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségnevelésben alapvető szemléletváltásra van szükség: az eddigi tiltó, figyelemirányító módszerek helyett – hiteles szavakkal, példamutatással, programlehetőségekkel – vonzónak találtatni az egészséges állapotokat.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékéért való tiszteletére is nevel.

Tisztában vagyunk azzal, hogy az egészségi állapotot a genetikai tényezők, a környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátórendszer működése határozza meg.

Programunk azokon a területeken, ahol konkrét ráhatásunk van, konkrét feladatokat határoz meg.

- Az iskolát a szocializáció színtereként használjuk.
- Megragadunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény, tagintézmények fizikai-tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszicho szociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, fogadóóra, kirándulás, iskolaújság, rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket, és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőségeket.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.

Egészségnevelési terv

- Szűrővizsgálatok végzése a védőnővel és az iskolaorvossal közösen.
- Egészségnevelő órák tartása igény szerint az alábbi témákban:
 - egészséges táplálkozás
 - fogápolás
 - személyi higiéné
 - szerelem, barátság, szexualitás témák az ifjúságvédelmi felelőssel közösen tartva
 - fogamzásgátlás, párválasztás, családi életre nevelés
 - dohányzás, alkohol és illegális drogok használatának megelőzése
 - elsősegélynyújtás, balesetvédelem
- Szakkörök szervezése: elsősegélynyújtás és csecsemőgondozás témákban.
- Városi és megyei versenyeken való részvétel (katasztrófavédelem, elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás).
- Tisztasági vizsgálatok végzése évente 3 alkalommal (szeptember, január, április hónapokban) és probléma esetén azonnal vagy 2 hetente ismételve az ellenőrzést.
- Kapcsolattartás a szülőkkel (szükség esetén szülői értekezleten).
- Iskolai ünnepségeken való részvétel (szükség esetén elsősegélynyújtásban részesítem a rászoruló tanulót).

Testi nevelés

A szomatikus nevelés feladatai között a személyi tisztaság, a környezeti tisztaság megteremtését, a higiénés magatartásra való szoktatást, a szervezet betegségekkel szembeni ellenálló képességének fokozását, az egészséges táplálkozásra, ruházzkodásra történő nevelést tartjuk elsődlegesnek. A testi képességek: az erőnlét, állóképesség, ügyesség, gyorsaság fejlesztése.

Higiénés nevelés

Célja az egyén és a közösség egészségének védelme, a külső környezetből származó ártalmak megelőzése, elhárítása.

Személyi higiénére nevelés

Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet ezen szabályok betartására (bőrápolás, körömápolás, fogápolás, orr -, fül -, szemápolás, megfelelő ruházzkodás, a helyes táplálkozás, a kulturált étkezés elsajátítása).

Környezeti higiénéire nevelés

A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a termék szellőztetését, az udvar tisztán tartását, gondozását.

A betegségek megelőzésére nevelés

A fertőzőbetegségek megelőzésére nevelés magában foglalja a közvetlen érintkezés útján, cseppfertőzéssel, továbbá az élelmiszerekkel terjedő fertőzések megelőzésére nevelést. Felhívjuk a figyelmet, és megtanítjuk a helyes zsebkendő használatot, a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az óráközi

szünetek után, WC használatot megelőzően és azt követően. Kiemelt figyelmet fordítunk az élősködők (rüh, fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnői hálózattól.

Az egyszerűbb rendellenességek megelőzése magában foglalja a beszédhibák megelőzését, felfedezését, korrekcióját, mely logopédus segítségével történik, és a tartási (ülési) rendellenességek felfedezését, korrekcióját, a helyes testtartás kialakítását, melyet testnevelés órán valósítunk meg.

IKT eszközök etikus használatára nevelés:

Fontosnak tartjuk a digitális világ, a közösségi média, a túlzott digitális eszközhasználat által okozott egészségkárosító hatások figyelembevételét. A gyermekek befolyásolhatók, rávehető saját maguk vagy társaik mentális/fizikai bántalmazásaira-próbatétel, csoportnak való megfelelés stb. Körültekintő és átgondolt közösségi oldal használójává kell nevelni, pozitív értékrendszert, helyes megnyilvánulásokat, empátiát és emberséget sugározzon saját maga és mások megóvása érdekében. Tudatosítani kell a gyermekben az egészségesebb eszközhasználati időt, amellyel a saját életét menedzseli nem egy általa alakított „avatar”-ét.

A kondicionális testedzés

Iskolánkban a testmozgás célja a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Minden alkalommal megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése. A testnevelési tananyag egészében nagy hangsúlyt helyezünk a gerinc- és ízületvédelmi szabályok betartására, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.

Baleset-megelőzésre nevelés

A felgyorsult technikai fejlődés, a civilizáció számtalan olyan újabb eredményt is hozott, amely jelentősége mellett balesetveszélyt, életveszélyt is rejt magában. A pedagógusok minden alkalommal felkészítik a gyerekeket a baleseti helyzetek felismerésére az iskolai feltételek között, és a biztonságos eszközhasználat gyakorlására (kés, olló, villa, kísérleti eszközök, okostelefon, tablet, PC-k). Az otthoni baleseti források felismertetése, megelőzésük gyakorlása is az iskolában valósul meg. Az utcai közlekedés szabályainak elsajátítása környezet-, illetve technikaórákon realizálódik.

Egyre több elektronikus eszközt használ a gyermek - az iskolában (tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon stb.), otthonában, ill. közterületeken egyaránt -, amelynek helyes üzemen tartására, töltésére és tárolására kell nevelni, kiemelt figyelmet fordítva a rendezett környezet megteremtésére és a balesetforrások elkerülésére.

Pszicho higiénés (lelki egészségre) nevelés

Az egészséges életvezetés.

Az egészséges napirend, életrend tartalmazza a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok alakítását, a jó családi és iskolai környezetet és a gyerekek között kialakuló légkört, az intim emberi kapcsolatok irányítását. Erre környezetismeret, magyar nyelv és irodalom órán nyílik lehetőség.

A deviáns viselkedés (durvaság, agresszivitás, veszélyhelyzet és baleseti helyzet teremtése) megelőzésére a tanítói példamutatás szolgál. Osztályfőnöki órák témájában a megfelelő mentálhigiénés nevelés előtérbe helyezése.

Informatika órán is fontos szerepet kap:

- A számítógép- és az internethasználat egészségkárosító hatásai.
- Játék és egyéb digitális függőségek megjelenése, hatásai a mindennapi életre.
- Közösségi média veszélyei.

A családi életre nevelés az egészséges életvezetés egyik kiemelt feladata napjainkban. Az anyai és apai hivatás megértése, megbecsülése minden szakórán megvalósul a képzőművészeti, irodalmi és zenei tananyagokon keresztül.

Stressz elhárítás

A stressz okok kiküszöbölése azoknak az élethelyzeteknek az elkerülését tartalmazza, amelyek stressz hatásuk következtében erősen megterhelik az idegrendszert. Ilyen a füstös, áporodott levegőjű helyiségben való tartózkodás, a folyamatos zajhatás, erős fény, sok ülés, fokozott mozgáskorlátozás. A pedagógus feladata ezek megszüntetése, illetve kiküszöbölése, fokozott figyelme.

A stressz elhárítás bevált módszere a tanórán kívüli tevékenység: évente 2 – 3 alkalommal gyalogtúra vagy kerékpártúra a közeli természeti környezetbe, játékos vetélkedők, akadályversenyek rendezése, egészségügyi séták alkalmasszerűen, a napközi foglalkozások keretében, környezetismeret tantárgyhoz kapcsolódó témakörök feldolgozása tanulmányi sétákon (pl. gyümölcsöskert, baromfiudvar, erdő, mező, vízpart élővilágának megtekintése), vízhez szoktatás, úszás, mozgásos szabad játékok.

Érzelmi nevelés

A gyermek személyiségében az érzelmek jelentős szerepet töltenek be, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket biztonság, otthonosság, derűs szeretettel teli légkör vegye körül az iskolában is. Nevelési szempontból feladatunkhoz tartozik a pedagógusok, más felnőtt dolgozók és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat erősítése, a félelmek, szorongások feloldása, a kudarc elkerülése. Iskolánkban családias légkörben folyik az oktatás, állandó a meleg érzelmi kötődés a gyerekek és felnőttek között. Van olyan tanuló, aki hátrányos családi környezetből származik, sok gyermek szülői elhanyagolással küzd, így nekünk pedagógusoknak kell pótolni a szeretetet.

Szociohigiénés (harmonikus társkapcsolatokra történő) nevelés

Kedvező társas milió működtetése. Kiemelt szerepet játszik a család társas támogató rendszere, a szülő– gyermek kapcsolat, anya – gyermek kapcsolat zavartalansága, a személyiség kibontakozási lehetőségének biztosítása, a személyiségben meglévő kreativitás kibontakozása.

Ezeket a szerepeket is a már említett hátrányos, érzelmileg szegény környezetből származó tanulóink miatt az iskolának kell megtanítania, amely csak részben valósul meg, a család támogatása nélkül.

Kommunikációs nevelés

Az iskolánk feladatköre a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése. Arra nevelünk, hogy a tanulók gondolataikat, elképzeléseiket, érzelmeiket őszintén közöljék társaikkal és a felnőttekkel. E feladatkörből kiemeljük azt a munkát, amely a beszédnyelv tisztaságának fenntartására, a gyermek meghallgatására, a tanulói kérdések érvényesülésére, és a válaszok igénylésére irányul. Ez a feladat a tanórákon is, tanórán kívüli tevékenységekben is és a pedagógusok példamutató magatartásával, következetes neveléssel valósulhat meg. A kommunikációs zavarok feloldására, enyhítésére beszédfejlesztési gyakorlatokat,

légzéstechnikai feladatokat végzünk a tanórákon, kiegészítve a szókincsbővítéssel, a kifejezőképesség fejlesztésével. Ezekre lehetőséget biztosítanak a magyar nyelv és irodalom, ének-zene, testnevelés órák. Akkut esetekben gyermekpszichológus segítségét kérjük.

A szerepfeszültségek feloldása

A családi és iskolai szerepek ütközése gyakran a családi élet érzelmi kötelékének lazulásához vezethet. Megelőzésükre egyszerűbb feszültségoldó technikákat alkalmazunk: vita, kérdésfelvetés, szerepjáték, drámajáték, segítő beszélgetés, kikérdezés, meggyőzés, meghallgatás.

A szülőknek adandó nevelési tanácsadást, a család és az iskola közötti nevelési feszültség (kettős nevelés) feloldását a szülői értekezletek, családlátogatások alkalmával ejtjük meg.

A másság elfogadása, konfliktuskezelés, kulturált egymás mellett élés igényének kialakítása.

A tanulók legyenek nyitottak, megértők, befogadók a különböző kultúrák, vallások, szokások, az etnikum irányában. A roma tanulók vállalják identitásukat, ápolják hagyományait, nyelvüket, értékeik megőrzésében felelősséggel munkálkodjanak.

A másság elfogadása nyilvánuljon meg a beteg, sérült, fogyatékos emberek elfogadásában, az irántuk tanúsított segítőkész magatartásukban, hiszen iskolánkban sajátos nevelési igényű, tanulási-, beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő tanulók is tanulnak.

A nyelvtanulás kapcsán is ismerjenek meg más népeket, országokat, gyakorolják a másság elfogadását.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- Szülők (család). A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ez a szülők körében sajnos nem minden esetben valósul meg. Mi pedagógusok igyekszünk bevonni őket az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába.
- Háziorvos, védőnő.
- Az egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele évi rendszerességgel történik (védőnő, iskolaorvos). Évente egy alkalommal szűrés (testmagasság mérés, testsúlymérés, mell körfogat mérés, szemvizsgálat, fogászati szűrés és ellátás, ortopédiai szűrés), rendszeres higiéniai szűrővizsgálatok.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők segítségét is igénybe vesszük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek esetében alkalmanként.

Mindennapos testedzés biztosítása

Célunk a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hogy a tanulónak életelemévé váljon a mozgás.

Intézményünkben iskolai sportkörök, egyesületek működnek.

A sportköröknek éves munkaterv szerint kell tevékenykedniük. Munkatervük az iskolai munkaterv része. Intézményünk a sportkörök számára biztosítja a működést.

Mindezek azt szolgálják, hogy a modern kor technológiai, mozgásszegény életmódja mellett is lehetőséget találjunk a mozgásra. A mozgás hiánya a fizikai képességek, majd később a szellemi teljesítmények romlásához vezet.

Aktív Iskola Program

(A Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskolában és a Szentlászlói Általános Iskolában)

A rendszeres testmozgás és sport alapvető fontosságú tanulóink egészséges fejlődése szempontjából. Ezért iskolánk arra törekszik, hogy minél többen, minél gyakrabban, minél többféle testmozgást végezhesenek. Tudományos kutatások bizonyították, hogy a mozgást támogató iskolai környezetben a diákok:

- sokkal többet mozognak, sportolnak,
- szívesebben járnak iskolába,
- jobb közösséget alkotnak,
- jobban tanulnak és jobb jegyeket is szereznek,
- kezdeményezőbbekké válnak az iskolai programokban,
- magatartásuk, társas kapcsolataik és az iskolai légkör javul,
- aktívabbakká válnak az órai szünetekben, szabadidőben, fittségi állapotuk fejlődik, ezért testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak.

Hiszünk benne, hogy aktív iskolaként segíteni fogjuk az egészségtudatos, mozgásban gazdag életvezetés kialakítását az iskolai közösség körében.

Alapvető célunk, hogy olyan támogató környezet formálódjon az iskolánkban, amely arra törekszik, hogy minden tanuló elérje az optimális fizikai és mentális fejlődéséhez és jóllétéhez szükséges, életkorának megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgást. Aktív iskolaként 5 fő területen (tanulói bevonódás, minőségi diáksport, minőségi testnevelés, mozgásra ösztönző környezet, partnerség és kommunikáció) valósítunk meg különféle mozgást ösztönző programokat, tevékenységeket.

Diákjainkat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy sokat mozogjanak, például tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán. Az eddigieknél több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk, törekedve arra is, hogy külső partnerek is segítsék munkánkat.

A Tinódi iskolában az alsó tagozaton és ötödik, hatodik évfolyamon, tanévenként 18 órában (tömbösített formában) biztosítjuk az úszásoktatást valamennyi tanuló részére a városi uszodában

Úszó Nemzet Program

Az úszás, mint életmentő mozgásforma, a vízbiztonság és úszásoktatás kérdése nemzetközi szinten is kiemelt fontossággal bír. Ezt felismerve az Európai Úszó Szövetség (LEN) 2018-ra egy teljesen új célkitűzést fogalmazott meg, a Learn-to-Swim, Prevent Drowning elnevezésű program elindítását, amelynek legfőbb célja a vízbe fulladás okozta halálesetek számának jelentős csökkentése, prevenciók célú oktatási programokkal.

Úszónemzet Programmal szemben szigorú elvárás az úszásoktatás tanrendbe való illeszthetősége, összesen 108 tanítási órában, (36 óra/tanítási év) heti egy alkalommal vesznek részt a tanulók. Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz, amelynek a végére a tanulók képesek lesznek 100 métert folyamatosan, megállás nélkül leúszni, és otthonosan, biztonságosan mozogni a mélyvízben.

Az úszás az állóképesség fejlesztése és az izomzat teljes átmozgatása mellett, kíméli a gyermekek ízületeit, ezenfelül pedig olyan kedvező fiziológiai változásokat okoz, amelyek pozitív hatással vannak az:

- izomzat fejlődésére (esetleges gerincferdülés megelőzésére)
- koordinációs képességek fejlődésére,
- állóképesség fejlődésére,
- légzőrendszer fejlődésére,
- szív- és érrendszer fejlődésére,
- egyensúly fejlődésére,
- ritmusérzék fejlődésére

Emellett a lelki és mentális egészség kialakulásában és fenntartásában is fontos szerepe van az úszásnak, így szintén pozitív hatással van az:

- alkalmazkodóképesség fejlesztésére,
- empátia fejlesztésére,
- szabálykövetés erősítésére,
- kitartás fejlesztésére,
- türelem fejlesztésére,
- a szellemi felfrissülésre
- a testtudat javítására,
- stressztűrőképesség fejlesztésére,

Gyógytestnevelés

A szakorvosi szűrést követően, a törvényi rendelkezések létszám előírásait betartva, minden intézményünkben lehetőség szerint megszervezzük a gyógytestnevelés foglalkozásokat.

4. Környezeti nevelés – a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

A környezeti nevelés alapelvei:

- Olyan környezettudatosan gondolkodó gyerekeket nevelünk, akik érzékenyek környezetük állapota iránt, életmódjukban a természet tisztelete, a környezet óvására, a környezeti károk megelőzésére való törekvés válik meghatározóvá. Feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A cél: a gyerekek közötti kapcsolatok erősítése, az együttérzés, a beleélő és beleérző képesség, az empátia fejlesztése, az együttműködési készség fokozása, illetve olyan ökológiai szemléletmód alakítása, mely lehetővé teszi a „természetben mindenre szükség van; nincsenek káros és hasznos élőlények” elv elfogadását. Intézményünk valamennyi szereplője együtt munkálkodik az ember és természet alkotta környezeti értékek megóvásán. Célunk, hogy gyerekeink belső igényévé váljon szűkebb környezetükben az esztétikumra, harmóniára törekvés.
- A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Fel kell készíteni a gyermekeket arra, hogy megértsék a természet komplexitását, lássák, hogy az egyén, illetve a közösségek tevékenységeinek ezzel összhangban kell lenniük. Különös figyelmet kell fordítani a gyermekek természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Alakuljon ki a környezet állapota iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat, ismerjék meg a Földet sújtó globális problémákat. Legfontosabb cél a saját közvetlen környezetük megismerése, tevőlegesen is bekapcsolódva értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Emellett lényeges szerep jut a lakóhelyen és környékén felmerülő környezeti problémák felkutatásának. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk

A környezeti nevelés céljai

Általános célok

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Hosszú távú pedagógiai célok

- a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése (lásd. a helyi tantervekben)
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- közösségfejlesztés, személyiségformálás

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
- igényes környezeti kultúra kialakítása az iskola körül, az iskola belső terében, a tantermekben
- takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés

A tanulás választható szervezési és tartalmi keretei

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- tanulmányi kirándulás
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- erdei iskola (amennyiben pályázati forrásból, intézményi költségvetésből, alapítványi támogatásból biztosítható)

Az iskolák fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos konkrét tevékenységeit a függelékek tartalmazzák.

5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. Ez meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az intézményes nevelés-oktatásba kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni.

Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt.

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségtől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az intézményegység, az intézmény közösségéhez tartozás érzését.

Feladataink

- Olyan közös rendezvények szervezése, amelyek hozzájárulnak, hogy tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit.
- A művészeti csoportok, művészeti együttesek nem csupán a tehetséggondozás, de a közösségi nevelés eszközei is.
- A tömegsport programok valamennyi egység tanulóinak részvételét teszik lehetővé.
- A névadóhoz kapcsolódó hagyományok közös ápolása.
- A diákönkormányzatok programjai is hozzájárulnak az intézményi szintű közösség kialakulásához.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.
- A közösségek megszervezése,—irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelési fejlesztése, ahol fontos a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele
- A gyermeki, tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása: a tanulók nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé egy célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségek tevékenységének megszervezése. A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a gyermekek, tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

6.1. A pedagógusok feladatai

- A pedagógus alapvető feladata, a rábízott tanulók magas szintű nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.
 - a gyermek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, együttműködés gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel
 - a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózásának elősegítése
 - a gyermekek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása, egymás szeretetére és tiszteletére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés, a családi élet értékeinek megismertetése
 - a szülő (törvényes képviselő) rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
 - a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása
 - az oktatómunka szakszerű megtervezése (éves és tanórai szinten), az ismeretek átadása tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel
 - a tanulók munkájának rendszeres értékelése, a pedagógiai programban meghatározottak szerint
 - tanítványai pályaeorientációjának irányítása
 - a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése
 - pontos és aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, az iskola érdekében végzett tevékenység
- A pedagógus szakmailag továbbképzzi magát, hétévenként legalább egy alkalommal - jogszabályban meghatározottak szerint - továbbképzésben vesz részt
- A pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidő) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni
- A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozásokat tart
- A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- Az intézményvezető a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

6.2. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az intézményvezető, tagintézményekben a tagintézmény-vezető kéri fel, majd a munkaközösség véleményezését követően bízza meg.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Figyelemmel kíséri a diákönkormányzat képviselőinek tevékenységét.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, gyermekvédelmi felelőssel.
- Lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Tanév elején ajánlott családlátogatást végeznie a veszélyeztetett tanulóknál a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni.
- Szülői értekezletet a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az e-napló folyamatos vezetéséért. Abban a haladási naplót napra készen vezeti, a bejegyzéseket ellenőrzi. Az igazolásokat összeszedi, rendezi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Havonta ellenőrzi az e-naplóban az osztály tanulóinak jegyeit. Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Az e-napló "Feljegyzések" rovatában gondoskodik a jutalmazások-, büntetések bejegyzéséről, illetve bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása.

E tevékenység-területen nagy segítségére van a nevelési-oktatási intézményegységeknek a Nevelési Tanácsadó.

A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel járul hozzá a témával összefüggő pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése
- az okok felderítése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel
- fejlesztő programok kidolgozása
- lehetőség szerint speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás
- rövid, tömör, világos utasítás
- a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával
- családlátogatások
- napközi-tanulószoba közösségformáló szerepe
- a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Nevelési Tanácsadó keretében végzett fejlesztése
- kis létszámú csoportok szervezése
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- az okok feltárása,
- a szükséges intézkedések megtétele
- a segítő programok megtervezése
- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása; területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)

- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban
- kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása
- tevékenységünk 3. pillére a szülő - a pedagógus tájékoztatja a szülőt a gyermekével alkalmazni kívánt módszerekről

A megelőzés érdekében a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye munkatársai segítenek a szülők felvilágosításában, szakmai segítséget nyújtanak a problémák felismerésében. A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az oktatási intézményegységekben az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni különfoglalkozások, a korrepetálások és képesség-kibontakoztató foglalkozások jelentik. Ezek megvalósítását lásd a helyi tantervekben és nevelési-szakmai programokban!

7.3. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítik a digitális táblákhoz készült tananyagok, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.

8. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Nagyon fontos számunkra, hogy minél korábban felfedezzük, felismerjük a gyerekek adottságait. Az adottság megléte és a korai felismerése vezet a megfelelő tevékenykedtetésen keresztül a tehetségek kibontakoztatásához.

Intézményünk pedagógusai gondos odafigyeléssel szem előtt tartják a tehetséggondozást. Pedagógusaink és tanulóink közösen teremtik meg a tanuláshoz szükséges ideális állapotot. Megfelelő motiválás, aktív szellemi tevékenység, jó légkör megteremtésével könnyen leküzdik tanulóink a nehézségeket és sikereket érnek el a különböző műveltségi területeken. Elsősorban a rendszeres tanórai differenciálással, versenyekre való felkészítéssel ezen kívül szakkörök és előkészítők indításával biztosítjuk a tehetségek kibontakoztatását.

8.1. Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

A nevelőtestület kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a részkapességeikben tehetséget mutató tanulók szakemberekhez való juttatása.

8.2. Tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok adása
- Csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka és produktum létrehozása
- Kutató-, gyűjtőmunkával ösztönözni a tájékozódást (internet használata az általános tájékozottsághoz)
- Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, a hasznos tanórai percek növelésével, az egyéni munkáltató jelleg előtérbe helyezésével, általánossá tételével igyekszünk a képességek kibontakoztatásában előrébb jutni
- Az osztályok szervezésénél tipikus elv a heterogenitás és a belső differenciálás
- Az általános képességfejlesztés keretében kiemelt figyelmet kap a problémamegoldó (divergens) gondolkodás fejlesztése, amely a kreatív ember legfőbb jellemzője, s napjainkban az érvényesüléshez elengedhetetlen
- A tehetséges gyerekeknek a tanítási órákon mennyiségi és minőségi szempontból is más feladatokat adunk. Ez érvényesül a házi feladatoknál is
- Az egy-egy területen érdeklődő tanulóink számára szakköröket, működtetünk. Segítséget adunk a versenyekre való felkészüléshez, időszakos jelleggel (konzultáció)
- A tehetségek felkarolása érdekében önálló kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat
- A művészetek által biztosított élményszükséglet kialakítását valamennyi tanulóink esetében fontosnak tartjuk

8.3. Tanulmányi versenyeken való részvétel a tanév során

Lehetőség szerint részt veszünk az országos, megyei, régiós, járási - kistérségi és helyi meghirdetett tanulmányi versenyeken.

8.4. Idegen nyelv oktatása

Az élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s nélküle gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerbe bekapcsolódhassunk.

Az intézményünkben folyó idegen nyelvoktatás általános céljait és feladatait a következőkben összegezzük:

- Tudatosítjuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Bővítjük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését.
- Tudatosítjuk diákjainkban, hogy a felsőoktatásba való belépéshez egy B2-es nyelvvizsga megléte szükséges, továbbá a munkavállaláshoz igen gyakori feltétel, ill. alapkövetelmény az egy, esetleg több idegen nyelv különböző szintű ismerete.
- Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok (Németország, Ausztria, Egyesült Királyság, USA) kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan erősödik.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőséget, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is, gazdagodjanak.

8.4.1. Nemzetiségi nyelvoktatás

Német nemzetiségi oktatás-nevelés

A szentlászlói tagintézményben és mozsgói telephelyen hagyományos német nemzetiségi nevelés és nyelvoktatás folyik.

Célok:

- A gyerekek kétnyelvűsége nevelése
- A gyerekek kommunikációs készségének fejlesztése
- A gyerekek motiválása az önálló ismeretszerzésre

Feladatok

A kétnyelvűsége nevelésnek nagy a jelentősége a gyermekek életében, a személyiségük kibontakoztatásában. Fejleszti kulturális beleélési képességüket, amely fontos tényezője a különböző nemzeti és etnikai csoportok baráti együttélésének.

Lásd a helyi tantervekben.

8.4.2. Általános és kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása az idegen nyelv tanítása során

Távlati célok

A jelenleg közoktatásban részt vevő tanulók már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket elkezdni, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük.

Integratív szemlélet

Az idegen nyelv tanítása manapság szinte elképzelhetetlen az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet nélkül. A témakörök változatos feldolgozási módjai, a tananyagok, és segédletek széles választéka figyelembe veszi a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is. Az alaptanterv által meghatározott kiemelt képességeket, kulcskompetenciákat (mint például kommunikációs, narratív, problémamegoldó, szabálykövető, lényegkiemelő, együttműködési, kritikai, komplex információkat kezelő) a nyelvtanulási folyamatban, változatos munkaformákban, életszerű szituációkon, szerepjátékokon, autentikus anyagok feldolgozása során, gondolkodtató, kreatív feladatokon keresztül sajátíttatja el.

Holisztikus megközelítés

A nyelvtanulás során a tanulók egész személyiségének, képességeinek, tudásának fejlődése, fejlesztése, adottságainak minél teljesebb kibontakoztatását állítjuk a középpontba. A nyelvtanulás igen hatékony eszköze a személyiség sokoldalú fejlesztésének, melynek színtere nem csak az iskolai tanóra, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb területe, formája is. Az idegen nyelv tanulásával célunk, hogy a kommunikáció, az ismeretszerzés, a tapasztalatgyűjtés számára számos lehetőséget adunk a számítógép, az internet, a tv, a film, a zene, az utazás, az olvasás, a művészetek, a sport és a szórakozás területein.

Készségfejlesztés

Az idegen nyelvi órákon lehetőség nyílik olyan komplex tevékenységek végzésére, melyek miközben elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, azt is lehetővé teszik, hogy elmélyedhessenek az érdeklődési körüknek megfelelő témákban, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismeretüket, formálva ön- és világszemléletüket. Fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is törekedjünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a megtapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására. Olyan készségek, képességek, valamint idegen nyelvi tudás elsajátítása a cél, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Interkulturális megközelítés

Az idegen nyelvek tanulása bizonyítottan elősegíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést és más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának, ünnepeinek, vallásának megismerésére, megbecsülésére, a másság tolerálására nevelése. Ugyanakkor megismerkedhetnek az Európai Unió tagállamaival, intézményrendszerével, az uniós politikával, sőt a nyelvkönyvek változatos tananyaga lehetővé teszi azt is, hogy a tanulók megismerjék az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit is.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat képviseli az intézményben biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

9.1. A diákönkormányzat tisztségviselői

a) Gyermekvezetők:

- osztályonként két osztálytitkár
- a diákönkormányzat gyermekvezetője, helyettese és titkára, akik képviselik az intézmény diákközösségét a külső és belső fórumokon

b) Felnőtt segítők, vezetők:

- a diákönkormányzat működését segítő tanár
- osztályfőnökök

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

9.2. A diákönkormányzat működése

A diáktanács havonta tart megbeszélést a soron következő feladatokról, illetve akkor, ha az aktualitások megkívánják.

Döntési joga van

- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van

- a házirend kialakításában
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében
- tanulói fegyelmi ügyekben

Javaslattevő joga van

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is.

Ezek a következők:

- tanulói ügyelet
- osztályönkormányzatok tevékenysége

A végzett munka utáni elismerési módok:

- Jó tanuló- jó sportoló, amely elismerésre a DSK vezetőségével együtt tesz javaslatot.
- A diákönkormányzat által kiírt pályázatok győztesei jutalmat kapnak.
- Közösségi munkáért elismerés.

9.3. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Intézményünk kiemelt jelentőséggel kezeli, hogy tanulóink öntevékenyen, jogaik és kötelességeik egyensúlyára épülő felelősségérzetük alapján vegyenek részt az iskolai feladatok megoldásában. Célunk, hogy a demokratikus döntéshozatal elsajátításával erősödjék tanulóink kezdeményezőkézsége, kitartóbbá, nyitottabbá váljanak, és egyre inkább saját maguk töltsék meg programokkal az iskolán belül rendelkezésükre álló szabadidőt, ötleteikkel is segítsék színesíteni az oktató-nevelő munkát.

A tanuló jogai

- hozzájuthat a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tudomást szerezhet a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról
- részt vehet a diákkörök munkájában, kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéssel, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről
- kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz
- jogai megsértése esetén eljárást indíthat, továbbá igénybe veheti a nyilvánosságot

- személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- választó és választható a diákképviselőbe
- a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként

Az iskola házirendjében kell szabályozni a tanulók rendszeres tájékoztatásának, véleménynyilvánításának és a kérdéseikre adandó érdemi válaszok rendjét és formáit.

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában döntési jogkört gyakorolnak, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Az osztály az iskola legalapvetőbb szervezeti egysége, a nevelési-oktatási munka önálló közössége. Az osztály az osztályfőnök vezetése, irányítása mellett valamennyi tanulójának részvételével alakítja ki működésének kereteit, hozza meg saját döntéseit.

Az osztály küldötteket választ az iskola diákönkormányzatába. A küldöttek révén a diákönkormányzaton keresztül vesz részt az osztály az iskolai döntéshozatalban.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bízta meg visszavonásig időtartamra.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt
- a munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

- az intézményi SZMSZ-ben az SZMSZ elfogadója által, valamint jogszabály által meghatározott további ügyekben

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tíz nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását a tanév munkarendjében meghatározottak szerint a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tíz nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

Az iskolai SZMSZ-ben kell meghatározni a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás pontos formáit és rendjét, továbbá a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket.

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőkkel a közös felelősségre építve kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és az alapvető kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában. A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában.

A szülő- pedagógus-tanuló közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön. A különféle kapcsolattartási módok – e-napló, tájékoztató füzet, szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, egyedi találkozó - mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken (családi nap), esetmegbeszéléseken, sportprogramokon való részvételükkel, valamint az új tanulásszervezési eljárásokba (projektek, témahetek) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki intézményünkkel. A szülők az iskolai nyílt napok alkalmával és a hagyományápoló rendezvényeinkbe való bekapcsolódásuk révén is betekinhetnek pedagógiai munkánkba, iskolánk életébe.

Az elektronikus napló és ellenőrző bevezetésével megváltozott az egyik hagyományos kommunikációs csatorna. A pedagógusok továbbképzéseken, egymás segítségével és felhasználói kézikönyvek által jutnak túl a nehézségeken. A diákoknak informatika tanórán/szakkörön, osztályfőnökük vagy szaktanáraik által nyílik lehetőségük az elektronikus ellenőrző megismerési folyamatában. A szülőknek is próbálunk segítséget nyújtani weboldalon keresztül, nyomtatott formában digitális használati utasítások elérésében vagy személyes megkeresésük által. Az elektronikus naplót a pedagógus otthonról is menedzselheti, a tanuló és a szülő számára valós időben mutatja a változásokat. Az információáramlás egy újabb szintre lépett ezáltal.

Digitális kommunikációs lehetőségek iskolánként eltérnek, de megjelennek weblapok és egyéb közösségi oldalak alkalmazásával. Ezek által sokkal jobban belátnak tanulóink szülei és leendő diákjaink szülei is az iskola mindennapi életébe, amely felelősségteljes magatartást követel mindhárom szereplőtől (pedagógus, tanuló, szülő).

A teljes szülői értekezleteken a szülő az iskola céljait, pedagógiai módszereit, feladatait ismerheti meg az adott tanítási év napi teendői mentén. Elmondhatja véleményét, ötleteit és elvárásait, melyeket figyelembe veszünk oktató-nevelő munkánk során.

A kisebb létszámú, célzottan szervezett szülői értekezleteken a tanulóközösség egy-egy kisebb csoportjának vagy egyes tagjainak beilleszkedési, illetve tanulási nehézségei megoldásán dolgozunk. Ezekben a találkozókban a szülő, a tanuló, az osztályfőnök, a szaktanár, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

A szülővel való általános kapcsolattartás a tanuló osztályfőnökének feladata.

A szülő és a pedagógus munkáját, valamint az iskola feladatainak ellátását a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye segíti.

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a helyi önkormányzat jegyzőjével, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekotthonnal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, az ügyészséggel, a bírósággal és a

pártfogó felügyelői szolgálattal. Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti. Egyedi ügyekben, az iskola vezetésével egyeztetve, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnök véleményének kikérésével, teljes hatáskörrel járhat el.

Az intézmény igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgálat, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a Vérellátó Szolgálat, a mentőszolgálat, a rendőrség, a tűzoltóság, a polgári védelem és a munkavédelmi felügyelet felvilágosító szolgáltatásait a következők érdekében: a tanuló egészségének fejlesztése; elsősegély-nyújtási jártasságának szélesítése; humanitárius gondolkodásának erősítése; tűz-, baleset- és munkavédelmi ismereteinek megszerzése; az alkohol-, a cigaretta- és a drogfogyasztás veszélyeinek megismerése. Az iskola lehetőségeihez mérten részt vesz-e szervezetek nyilvános programjain.

Az iskolai védőnő rendszeresen elérhető a tanulók számára. Tematikus órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve. Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti, különös tekintettel, az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartásra.

A városi intézmény az oktató-nevelő munka kiteljesítése, színesítése és a tanulók identitásának erősítése, helytörténeti ismereteinek szélesítése érdekében adott programok mentén rendszeres kapcsolatot tart a városi könyvtárral, a városi gyógyfürdővel, a helyi médiával és a helyi civil szervezetekkel, valamint tevékenyen bekapcsolódik a városi rendezvények, ünnepek szervezésébe, lebonyolításába. Egyes programjait a város területén rendezi meg.

Az itt felsorolt intézményekkel és szervezetekkel az intézmény vezetője, helyettesei, illetve adott programok esetén az általuk megbízott pedagógus tartja a kapcsolatot.

Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, neveljük és fejlesszük a ránk bízott gyermekeket, tanulókat. Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerében a szülő-pedagógus tanuló együttműködésében is az egyénre szabottság és a folyamatosság kerül előtérbe. Ennek érdekében a hagyományos kapcsolatok ápolásának elmélyítése mellett (pl.: szülői értekezletek, *családlátogatás, napi kapcsolattartás, kirándulások, közös rendezvények, fogadóórák*) más kapcsolatteremtési módokra is adunk lehetőséget, amelyek segíthetik az együtt gondolkodást és az egységes nevelési értékek kialakítását, közvetítését.

- A makró szülői értekezleteken, amelyekre évi 3 alkalommal nyílik lehetőség, a pedagógus az *intézmény* célrendszerét, pedagógiai módszereit ismerteti. Meghallgatjuk az adott szülői csoport véleményét, ötleteit, s az elvárásaikat figyelembe vesszük *az oktató-nevelő munkánk során*.
- A mikro szülői értekezleteket az tette szükségessé, hogy az adott közösség egy-egy tanulójának vagy csoportnak beilleszkedési vagy tanulási problémáit segíthessük.

Ezek az értekezleteken a szülő, a tanuló, az osztályfőnök és a segítő szaktanár, valamint a gyermekvédelmi felelős is részt vesz.

- Fogadóórákon biztosítjuk, hogy a szülők az osztályfőnököktől és a szaktanároktól tájékozódjanak a gyerekek tanulási előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- A kompetencia alapú oktatásban alkalmazott új tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét, modul) során a szülők, mint közvetlen partnerek bevonása a cél.

A fent említett célok figyelembevételével „előzetes” osztályozó értekezleteken a tanulmányában erőteljesen visszaesett tanulót, valamint szülőjét egy közös beszélgetésre hívjuk és a szaktanár a szülővel együtt egy olyan tanulási stratégiát dolgoz ki, amelytől a tanulás sikerességét reméli.

Ezeket a megbeszéléseket a félév és év vége előtt kb. 1 ½ hónappal tartjuk.

- Az évente szervezett nyílt napok keretében betekinhetnek a szülők a pedagógiai munkánkba, ugyanakkor gyermekük tanórai teljesítményébe, közösségük életébe.
- Hagyományápoló rendezvényeink célját a (tagintézményi függelék) tartalmazzák

Külső kapcsolatrendszerünk folyamatos bővítésére adunk lehetőséget.

Az Iskolaszékben a szakmai, iskolahasználói és iskolafenntartói érdekek folyamatos egyeztetése történik. A diákképviselő tevékenysége, iskolaszéki döntés-előkészítések során demokratikus, hatékony.

A szülői munkaközösség kapcsolatrendszerében a hagyományos kereteken kívül szülő - pedagógus közös megrendezésű alapítványi bál is a céljaink megvalósítását az előrelépés szándékával segítheti.

A Pedagógiai Szakszolgálattal jó kapcsolat fenntartására törekszünk. Rendszeres információszolgáltatással, széleskörű tevékenységünkkel segítik munkánkat. Figyelemmel kísérik, támogatják modernizációs tevékenységünket.

11.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

11.1. Tanulmányok alatti vizsgák formái

11.1.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- magántanuló volt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- elméleti tantárgyak esetében az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az egyes tagintézmények éves munkatervében történik.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

11.1.2. Különbözeti vizsga

Az éves munkatervben tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

11.1.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

11.1.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga időpontjának kijelölése az éves munkatervben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban történik.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

11.2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az éves munkatervben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

11.2.1. Írásbeli vizsgák szabályai

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az első pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ebben az esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

11.2.2. Szóbeli vizsgák

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Ha a tanulónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

12. Felvétel és átvétel helyi szabályai

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény a kistérségen kívülről is fogad tanulókat.

A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor.

Az 1. osztályos beiratkozás 2019 tavaszától elektronikus úton is megoldható egy előzetes regisztráció után a következő weboldalon keresztül: <https://eugyintezes.e-kreta.hu/>. Az online jelentkezés után a szükséges dokumentumokat, iratokat kell az iskolába személyesen elvinni.

A 1. osztályos beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:

- óvodai szakvélemény
- Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
- sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

- Iskola weboldala vagy közösségi oldala
- Pedagógiai Program – szülői értekezleten.
- Házirend ismertetése szülői értekezleten.
- Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A tagintézmények egymás közti megállapodása alapján fegyelmi eljárást és a két tagintézmény közötti egyeztetést követően a tanuló áthelyezhető.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni a következőket:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító iskolai bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

A belépést követően az esetleges hiányok pótlására fél év haladékot kap a tanuló.

A felzárkóztatás a szaktanár irányításával történik. A tanuló köteles részt venni a felzárkóztató foglalkozásokon.

A felzárkóztató időszak végén a tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Sikertelen vizsga esetén évfolyamisméltléssel folytathatja a tanuló a tanulmányait.

Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a tagintézmény vezetője döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

A második- nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha továbbhaladás feltételeit a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

13.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan tevékenység, amelyet az észlelő személy azon célból végez, hogy a hirtelen bekövetkezett egészségkárosodást elhárítsa, vagy a további állapotromlást megakadályozza.

Nap, mint nap sokszor találkozunk olyan veszélyforrással, mely súlyos egészségkárosodást okozhat. Kritikus állapotban lévő embernél nagyon fontos, hogy az ellátás gyors és hatékony legyen. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélésének esélye, illetve nő a maradandó károsodás eshetősége. Mivel szaksegítség nincs mindig a helyszínen, az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Minden iskolásnak tisztában kell lennie, már alsó tagozatban a mentőhívással, az újraélesztéssel, azzal, hogy hogyan kezeljenek vérző sebet, mi a teendő ájulás esetén, hogy segíthetnek, ha valaki sokkos állapotba került vagy szívrohamot kapott.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában feladat-ellátási helyenként az iskolavédőnői hálózat segítségével valósítjuk meg.

A szakköri tematika 18 foglalkozásra tervezett.

Célunk

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az újraélesztés ABC-jének értelmét
- az elsősegélynyújtás általános szabályait

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére

II. HELYI TANTERV

Intézményünk egységes követelményrendszer szerint, ezen egységes pedagógiai program alapján és egy helyi tanterv alkalmazásával látja el feladatát, amely tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös kiegészítő tananyagot és követelményeket, valamint azokat a tanulmányi feltételeket, amelyek alapján be lehet kapcsolódni a kiegészítő tananyag és követelmények elsajátításába.

Az egységes helyi tanterv lehetőséget biztosít arra, hogy:

- a tanulók 4. évfolyam után bármelyik általános iskolai tagintézményben folytathassák tanulmányaikat

Az székhely/telephely/tagintézmény választhatnak a lehetőségek közül:

- Az iskola a Nemzeti Alaptanterv alapján saját maga készíti el a helyi tantervét.
- Az iskola valaki más által készített helyi tantervet átvesz, és beépíti a pedagógiai programjába.
- Az iskola az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készíti el a helyi tantervét.
- Az iskola a kerettantervet is beépítheti helyi tantervként a pedagógiai programjába.

Intézményünknek egy helyi tanterve van 1-8. évfolyamig.

Az székhely/telephely/tagintézmény sajátosságait a tagintézmények függelékei tartalmazzák.

Helyi tantervünk 2020. szeptember 01-től került bevezetésre.

1. Választott kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

1.1. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020. 09.01-től felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamtól.

A szabadon tervezhető órákat a székhely/telephely/tagintézmény a függelékükben rögzítik!

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat										
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3		
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3		
Történelem					2	2	2	2		
Állampolgári ismeretek									1	
Hon- és népismeret						1				
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1		
Környezetismeret			1	1						
Természetismeret / 5.évfolyamon természettudomány					2	2	0	0		
Kémia							1	2		
Fizika							1	2		
Biológia							2	1		
Földrajz							2	1		
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3		
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1		
Dráma és színház								1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5		
Osztályfőnöki					1	1	1	1		
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28		
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2		
Összes tervezett óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28		
Összesített óraszám										
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30		
<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	28	28	28	30	23	23	26	26		

Tanulók/osztályok finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete a 2023/2024-es tanévben
 (A tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok számára engedélyezett heti időkerete differenciája terhére tervezhető további óraszám tanórán kívüli foglalkozásokra, csoportbontásokra - 6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez (Nkt.) a színhelyintézményben.

évfolyam	gyermek, tanuló heti összesített óraszama	osztályok finanszírozott heti időkerete	felhasználható óraszám-különbözet
első	24	52	28
második	25	52	27
harmadik	25	52	27
negyedik	27	55	28
ötödik	28	51	23
hatodik	28	51	23
hetedik	31	56	25
nyolcadik	31	56	25
össz:	218	425	207

1-4. évfolyam (2020.09.01-től 2023.09-ig felmenő rendszerben megszűnik)

	Tantárgy	2. évf.	3. évf.	4. évf.
A	Magyar nyelv és irodalom	7	6	6
	Idegen nyelvek	2Sz	2Sz	2+1Sz
	Matematika	4	4	4
	Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1
	Környezetismeret	1	1	1
	Ének-zene A vagy B variáns	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2
	Életvitel és gyakorlat	1	1	1
	Testnevelés és sport	5	5	5
B	Szabadon tervezhető órák	2	3	3
	<i>ebből idegen nyelv</i>	2	2	1
C	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	25	25	27
D	Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret	2	2	2
E	A tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok számára engedélyezett heti időkerete differenciája terhére tervezhető további óraszám (osztálybontás, tanóra)	3	3	6
F	Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma	30	30	35
G	Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	22	22	20
H	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	52	52	55
I	Nkt. 27.§(5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1

5-8. évfolyam (2020.09.01-től 2023.09-ig felmenő rendszerben megszűnik)

	Tantárgy	6. évf.	7. évf.	8. évf.
A	Magyar nyelv és irodalom A v. B variáns	4	3	4
	Idegen nyelvek	3+1Sz	3+1Sz	3+1Sz
	Matematika	3	3	3
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2
	Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1
	Természetismeret	2		
	Biológia- egészségtan A v. B variáns		2	1
	Fizika A v. B variáns		2	1
	Kémia A v. B variáns		1	2
	Földrajz		1	2
	Ének-zene A vagy B variáns	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1
	Dráma és tánc v. hon és népismeret			
	Informatika	1	1	1
	Technika életvitel és gyakorlat	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	
	Osztályfőnöki	1	1	1
B	Szabadon tervezhető órák	3	3	3
	<i>ebből: Idegen nyelv</i>	1	1	1
C	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	28	31	31
D	Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	3	4	4
E	A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok számára engedélyezett heti időkerete differenciája terhére tervezhető további óraszám (osztálybontás, tanóra)	4		
F	Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma	35	35	35
G	Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	16	21	21
H	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	51	56	56
I	Nkt. 27.§(5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1

(Kivéve szentlászlói és mozsgói iskola)

Sz = Szabadon tervezhető órák

1.2.Az intézményünk általános tantárgyi rendszere

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Történelem					X	X	X	X
Állampolgári ismeretek								X
Hon- és népismeret						X		
Etika/ Hit és erkölcsstan	X	X	X	X	X	X	X	X
Környezetismeret			X	X				
Természettudomány					X	X		

Kémia							X	X
Fizika							X	X
Biológia							X	X
Földrajz							X	X
Idegen nyelv	X	X	X	X	X	X	X	X
Ének-zene	X	X	X	X	X	X	X	X
Vizuális kultúra	X	X	X	X	X	X	X	X
Dráma és színház							X	
Digitális kultúra						X	X	X
Technika és tervezés	X	X	X	X	X	X	X	
Informatika			X	X	X	X	X	X
Testnevelés	X	X	X	X	X	X	X	X
Osztályfőnöki					X	X	X	X

Az általános tantárgyi rendszertől való eltérést minden tagintézmény/telephely a saját helyi tantervében rögzíti.

1.3.A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében

A 2020. évi kerettanterv NAT valamennyi műveltségterületének a fejlesztési tartalmait magába foglalja a tantárgyi rendszerünk. 2020.szept-től 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	Magyar nyelv és irodalom
<i>Matematika</i>	Matematika
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>	Történelem
	<i>Állampolgári ismeretek</i>
	<i>Hon- és népismeret</i>
<i>Etika/Hit- és erkölcsstan</i>	<i>Etika/Hit- és erkölcsstan</i>
<i>Természettudomány és földrajz</i>	Környezetismeret
	Természettudomány
	Kémia
	Fizika
	Biológia
<i>Idegen nyelvek</i>	Földrajz
	Idegen nyelv, nemzetiségi nyelvek (német)
<i>Művészetek</i>	Ének-zene
	Vizuális kultúra
	Dráma és színház
<i>Technológia (Technika és tervezés, digitális kultúra)</i>	Technika és tervezés
	Informatika/Digitális kultúra
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>	Testnevelés
	Osztályfőnöki

A NAT műveltségterületeinek megjelenése az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszerében a 2013-as kerettanterv alapján 2020.szeptembertől 6. évfolyamtól felmenő rendszerben kivezetésre kerül.

1.4.Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére a KNT- ben meghatározott tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk.

A tagintézmények sajátosságait a tagintézményi/telephelyi függelékek tartalmazzák.

2. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatlapok, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl.: torna-felszerelés, rajzfelszerelés stb.) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A **taneszközök kiválasztásánál** a szakmai munkaközösségek (szaktanárok) a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használtatja a tanulókkal.

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkor érvényes tankönyvtörvény figyelembevételével járunk el.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén szülői értekezleteken tájékoztatjuk.

A tankönyvek beszerzését a tagintézmények tankönyvfelelősei végzik. Az erre vonatkozó szabályozást az iskolai SZMSZ tartalmazza. A tankönyvek megrendelését tagintézményenként a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tagintézmény arra kijelölt felelős vezetője intézi.

Az egyéb szükséges taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

2.1.A tankönyvek ingyenes igénybevételének biztosítása

Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy – az iskolától történő tartós tankönyv és más tankönyv kölcsönzésével, a napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, illetőleg a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján – minden tanuló részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésére. Ezeket a tanítási év végén további használatra alkalmas állapotban visszajuttatják a könyvtárba.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Pedagógusaink feladataikat az SZMSZ-ben megtalálható munkaköri leírásokban részletesen szabályozva megkapják.

Ezen túl a következő elveket határozzuk meg erre vonatkozóan:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulószervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4. Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóban a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:

- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A **sportköri foglalkozásokat** testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy tagintézményeink tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, és a fenntartókkal való egyeztetések során ösztönzi azokat az e területen lévő feltételek bővítésére, javítására, megteremtésére.

Napközi és iskolaotthon lehetőségei

Napközi és iskolaotthonos foglalkozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása a helyi tantervben előírt időbeosztásban.

Órán kívüli sportfoglalkozások

A testnevelés órán kívül sportköri foglalkozásokat, tömegsportórát, szakköröket tartunk hetente. A természetet kedvelő gyerekek az osztályokkal, az egyes tagintézményekben működő túra és egyéb szakkörrel évente több túrán vehetnek részt. Az egynapos gyalogtúrákon megismerhetik az ország természeti szépségeit is. Ez a testnevelési és a

környezeti nevelés egyik fontos találkozási pontja. Az ügyességet és közlekedési ismereteket kedvelő gyerekek kerékpáros programokon gyarapíthatják tudásukat.

A Szigetvári Tankerületi Központ szervezi a szigetvári tanuszoda kihasználásának ütemezését.

Sportrendezvények

Intézményeink hagyományaikhoz híven részt vesznek a helyi, megyei és országos sportversenyeken.

Nyári táborok és túrák

Intézményeink a helyi nevelési programjukban elfogadott formában és módon szervezik a nyári táborokat, programokat.

Részletesen lásd a tagintézmény/telephely függelékében.

5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások minden intézménynek a helyi tantervében (függelékben) az egyedi sajátosságoknál megtalálhatóak.

A pedagógus választás a tantárgyfelosztás figyelembevételével történik.

6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére. Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.

A pedagógiai folyamatok hatékonyságának és sikerességének ellenőrzése két irányban történik.

- **A tanulók ellenőrzésének, értékelésének lehetséges formái**
- **A pedagógusok tevékenységeinek ellenőrzése**

Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjaiban a pedagógusok szabadon dönthetnek, de bizonyos alapelvek betartása mindenkire kötelező.

6.1. Az iskola értékelésének alapelvei

- A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
- Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Objektív.
- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres.
- Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
- Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
- A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.
- Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
- A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
- Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeiben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Az értékelés formái az intézményekben:

- Intézményeinkben a 2. év második félévétől osztályzattal történik az értékelés.

Az érdemjegyek súlyozásáról, a félévi és az év végi jegyek megállapításánál figyelembe veendő átlagok meghatározásáról a székhely/telephely/tagintézmény nevelőtestületei döntenek.

Részletesen lásd a tagintézmények függelékében!

6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, értékelés, minősítés formái

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú szülőjét rendszeresen havonta értesíteni kell a tájékoztató füzetben/e-naplóban.

A szóveges értékelés félévkor a tájékoztató füzetben/e-naplóban történik.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek/értékelések alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmező eszköz.

Alapelveink megvalósulásához a tanév elején a tanuló és a szülők tudomására hozzuk minden tantárgy követelményét.

Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

6.3. A tanulók szóveges értékelése az általános iskolában

A tanulók értékelését a közoktatási törvény által meghatározott módon a székhely/ telephely/ tagintézmény a helyi tanterveikben rögzítik.

A szóveges értékelés koncepciójának lényege

A szóveges értékelés kritériumai:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

A szóveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés - központúság helyett fejlesztés központúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat

- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

6.4. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van diagnosztikus, folyamatos formatív, valamint szummatív értékelésre.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes árnyaltan és differenciáltan ellátni.

Lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembevételével.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.

Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

Diagnosztikus értékelés

Diagnosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés.

Diagnosztikus értékelést végezhetünk:

- a tanítási – tanulási szakasz elején az előzetes készségek és tudás felmérésére, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztására, tanulási problémák esetén az okok feltárására.
- kiinduló, kezdő szint megállapítására 1-1 tanítási ciklus megkezdésekor
- 1-1 új tantervi téma kezdetén, illetve 1-1 téma lezárása előtt

A diagnosztizáló eredményvizsgálat célja nyilvánvalóan nem a minősítés (osztályozás). A diagnosztikus értékelést nem minősítjük érdemjeggyel, százalékolással fejezhetjük ki a tanuló teljesítményét.

Elsősorban a diagnosztizáló eredményvizsgálattal tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket a tanulóknál, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

Formatív értékelés

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás,

a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák azonosítása a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást.

Alkalmas az önellenőrző, önértékelő képesség fejlesztésére is. A feladatválogatás szempontja a tananyag részleteire rákérdező feladatok. Érdemjeggyel nem minősítjük. Eszközei lehetnek: pontozás, százalékolás, csillag, taps, tárgyjutalom, szöveges kártya, szóbeli, írásbeli elemzés stb.

Módjai lehetnek: megfigyelések adatainak lejegyzése, munkafüzeti feladatok, teszt, összefoglaló kérdésekre adott válasz, „Gondolkodj és válaszolj” feladatainak megoldása, írásbeli munka.

Szummatív értékelés

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat. pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Legtöbb esetben osztályozással, bizonyítványadással, értékelő lap kitöltésével, szelekcióval, esetenként felelősség megállapításával is együtt jár. Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (negyedév, félév, háromnegyed év, tanév vége) alkalmazzuk. A tanulási témák végén, témazárók során a tanulók értékelése után fontos, hogy a folyamatát is értékeljük. A folyamat értékelése pedagógiai döntéseket tesz szükségessé. Háromféle döntés születhet:

- A tantervi témát a tanulók kielégítően elsajátították, a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelménynek eleget tettek. A tanítás – tanulás ebben az esetben a tanmenet szerint folytatható.
- A tantervi témát a tanulók átlagosan sajátították el, de az ingadozás túlságosan nagy. Ilyen esetben a tanulók meghatározott csoportjaival differenciáltan korrekciót kell végezni.
- A továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményt a tanulók többsége nem teljesítette. Ekkor új módszerek alkalmazásával újratanításra van szükség tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás keretében.

A folyamat során lehetőséget kell biztosítani az önértékelésre. Az érdemjegy, osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Nem lehet tehát gyengébb osztályzatot adni magatartási probléma miatt. A tanulóval tudatnunk kell, hogy mire, miért, milyen teljesítményre kapta a minősítést.

6.5. Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai

Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést kapnak a tanulók – a szövegbank meghatározásáról a tagintézmények alsós munkaközösségei döntenek.

- Magatartás és szorgalom értékelése havonta történik.

Ezen kívül minden évfolyamon alkalmazzuk az értékelés, illetve tájékoztatás egyéb formáit. Ezek a következők:

- Év közben tantárgyanként gyorsan, a tanuló által is ellenőrizhető feladatok, ami alkalmas egy-egy ismeret elsajátítását mérni (a tanuló önmagát méri, saját

teljesítményét értékeli %-os vagy pontozós megoldás). A mérésnek negatív vonzata nincs.

- Szummatív értékelés egy-egy lezárt témakör, tanítási egység végén. (%-kal és rövid mondatokkal, ami utat mutat, hasznos tanácsot ad a gyerek számára. Ez hosszabb idő-szakot átfogó értékelés.
- Írásbeli munkák, füzet értékelése (rövid üzenetek).
- Mindennap reflektív értékelés a tanítás folyamatában.
- Szülői értekezletek, fogadóórák (rendszeres tájékoztatás az elért eredményekről, javítandó feladatokról, tanácsot adunk a gyakorlásra vonatkozóan). Igyekszünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt abban is, amiben gyermeke sikereket tud elérni.
- Egyéni beszélgetések, családlátogatások.

6.6.A 2-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái

Tanulók szóbeli értékelése:

- A gyerekekkel együtt töltött időben a tanár rendszeresen megerősíti, segíti tanítványait.
- Félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás és szorgalom megállapításakor.
- A tanulók egyéni teljesítményét a szülő kérésére szóban, szövegesen értékeljük szülői értekezleten, fogadóórán, egyéni megkereséskor, ill. felmerülő probléma esetén

Tanulók szöveges értékelése írásban:

- Az intézményvezető, tagintézmény-vezető, osztályfőnök és a szaktanár dicséreteinek és elmarasztalásainak rögzítése az e-naplóban
- Az írásbeli munkához írt vélemény.

Tanulói teljesítmények és eredmények értékelésének lehetséges fórumai:

- nyílt napok
- iskolai rádió, újság
- versenyek, vetélkedők
- pályázatok, kiállítások
- belső vizsgák
- szaktárgyi mérések,
- tanévzáró értekezletek, ünnepek

Tanulók érdemjegyekkel történő értékelése

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 2 legyen, heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyak esetében minimum havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek)
- Írásbeli munka (témaközi vagy témazáró dolgozat)

- Önálló kiselőadás
- Óraközi munka
- Gyakorlati órai munkavégzés
- Részvétel versenyeken

A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:

- a felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szembeni magatartása
- órai magatartása

Az órai fegyelmetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

Törekedni kell minden tantárgynál a szóbeli számonkérés növelésére, hogy a tanulók megfelelő, aktív szakszókincse kialakuljon.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli felelés, röpdolgozat
- témazáró felmérés
- félévi felmérés
- év végi felmérés

A tanulók teljesítményének értékelése, amennyiben érdemjeggyel történik, akkor az elért pontszámok alapján az alábbi értékelési módot alkalmazzuk

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33%	Elégtelen /1/
34-50%	Elégséges /2/
51-75%	Közepes /3/
76-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

Ha a feladatok 50%-a a minimum követelményt tartalmazza. Ebben az esetben az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-49%	Elégtelen /1/
50-61%	Elégséges /2/
62-79%	Közepes /3/
80-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

Az írásbeli felelés (röpdolgozat) érdemjegye azonos a szóbeli feleletével.

A témazáró felmérés időpontját, témáját 1 héttel korábban meg kell határoznia a tanárnak!

A témazáró felmérések a témakörök végén, összefoglalás és szükséges mennyiségű gyakorlás után készülnek. Ezek érdemjegyei hangsúlyozottabban kapnak szerepet a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál.

Egy tanítási napon 2-nél több témazáró felmérés (dolgozat) nem íratható! A felméréseket legkésőbb 2 héten belül ki kell javítani, és az eredményt a tanulókkal közölni.

A félévi és év végi felméréseket legkésőbb a félévi vagy év végi jegy lezárása előtt lehetőség szerint 2-3 héttel meg kell íratni, és az utána fennmaradó időben lehetőséget kell adni a tanulóknak a javításra.

A témazáró dolgozatokat lehetőség szerint a munkaközösség tagjai közösen állítják össze.

A félévi tantárgyi érdemjegyet az ellenőrzőbe/e-naplóba számmal kell beírni, tantárgyi dicséret esetén az 5-ös szám mellé „d” betűt kell írni, a szöveges értékeléshez a szövegbankot kell használni. A magatartás és szorgalom osztályzat szövegesen kerül beírásra.

Az év végi osztályzatokat a bizonyítványba, törzslapra szöveggel kell beírni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)
-
- **Jeles (5):** Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tan-anyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
 - **Jó (4):** Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol.
 - **Közepes (3):** Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud ön-állóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)
 - **Elégséges (2):** Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban alig képes önálló feladatvégzésre.
 - **Elégtelen (1):** Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja. Gyakorlatban nem képes feladatvégzésre.

A **tanuló magasabb évfolyamra lépésnek feltételeit** a tantárgyi követelményrendszerekben leírt követelményekhez igazítjuk. A tanuló ehhez köteles a fentiekben meghatározott legalább elégséges szintet teljesíteni. A tanulót érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel értékeljük.

Etika vagy hit- és erkölcs tantervek értékelését a tagintézmények függelékeikben szabályozzák.

6.7. Az intézmény beszámoltatásának rendje és korlátai az értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje:

Felmérések:

- év eleji ismétlések lezárása után
- év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
- témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
- Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése

Korlátai:

A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.

Súlya:

Az érdemjegyek súlyozásáról, a félévi és az év végi jegyek megállapításánál figyelembe veendő átlagok meghatározásáról a tagintézmények nevelőtestületei döntenek.

Részletesen lásd a tagintézmények függelékében!

A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé.

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

Az érdemjegyek javítása:

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

6.8. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor és minősítésekor

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

6.8.1. A tanulók magatartásának minősítése

A *magatartás* minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz.

Minősítésének alapja a tagintézményi házirend betartása, a közösséghez, annak tagjaihoz való viszony (önállóság, felelősségérzet, közösség érdekében végzett tevékenység, hangnem, viselkedés).

Tükrözze továbbá:

- a tanuló pozitív és negatív változásait;
- a tanuló fegyelmezettségét;
- az osztályközösség véleményét;
- az év végén az egész éves munkát.

Példás (5)

- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül is.
- A házirend minden pontját tudatosan megtartja, társait is annak megtartására ösztönzi.
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
- Fegyelmezett munkájával pozitív hatást gyakorol a közösség kialakulására.
- A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét, másokat is erre ösztönöz.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4)

- A házirend pontjait betartja.
- A tanórán és tanítási órán kívül is rendesen viselkedik.
- Feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
- A felnőttekkel és társaival kapcsolatos hangneme megfelelő.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét.
- Nincs intője vagy megrovása.

Változó (3)

- Az iskolai házirendet nem mindig tartja be, az ellen alkalmanként vét.
- A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, zavarja a tanítási órákat.
- Előfordul, hogy felnőttekkel szemben és társaival udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Osztályfőnöki, szaktanári intést kapott.

Rossz (2)

- Fegyelmezetlen magatartásával bomlasztja a közösséget, rendetlen.
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
 - Felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durva.
 - Az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
 - Több szaktanári figyelmeztetést, osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.
- a. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
- b. A tanuló magatartását az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
- c. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

6.8.2. A tanulók szorgalmának minősítése

A *szorgalom* osztályozásának alapja a tanuláshoz, a szakmához, a munkához való viszony, gyakorlaton tanúsított munkaerkölc, (kötelességteljesítés, cselekvőképesség, rendszeretet, munkafegyelem, törekvés, pontosság). Az osztályozásnál nemcsak a jegyeket, hanem a képességeket is mérlegeljük.

Példás (5)

- Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi.
- Önművelése rendszeres és többirányú.
- Érdeklődése az iskolán kívüli tananyagra is kiterjed, ismereteit tanítási órákon is felhasználja.
- Tanórákon aktív, házi feladatát minden órára elkészíti.
- A tanórákon kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket tanítási órákra mindig el is hozza.
- Felelősi munkáját aktívan végzi.

Jó (4)

- A tanórákra való felkészülésében rendszeres.
- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- A tananyag iránt érdeklődik, önművelése érdeklődésének megfelelő.
- Tanórákon többnyire aktív.
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket tanítási órákra rendszerint el is hozza.
- Felelősi munkáját jól végzi.

Változó (3)

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Önállóan, a tanultakat irányítás mellett is pontatlanul alkalmazza.
- Szétszórtság jellemzi, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Felelősi munkáját pontatlanul, nem jól végzi.

Hanyag (2)

- Képességénél jóval gyengébb teljesítményt mutat tanulmányi munkájában.
- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan.
- Feladatait többnyire nem végzi el, a tanultakat nem tudja alkalmazni.
- Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.
- A tanuláshoz nyújtott tanulói vagy tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Csoport és önálló munkában ösztönzésre sem vesz részt.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, órákra gyakran el sem hozza azokat.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
- Nem végez felelősi munkát.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

6.9. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

Általános Iskola

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek

(az ettől való eltéréseket a függelékek tartalmazzák):

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, valamint új tananyag előkészítését is

- segítheti a tanuló önálló információ gyűjtése, tájékozódása, felkészülése révén.
- Az első- második évfolyamon a tanulók nem kapnak kötelező házi feladatot.
 - A harmadik évfolyamon úgynevezett “kötelességtudó” házi feladat adható.
 - A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi írásbeli házi feladat adható, szóbeli és írásbeli szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) házi feladat adható.
 - Péntekről hétfőre nem adunk házi feladatot.
 - Lehetőség szerint törekedjünk a differenciált házi feladat adásra.

Mindenképpen ajánlott, hogy a tanulók rendszeresen kapjanak házi feladatokat, s annak elvégzését számon is kérjük tőlük.

Alapvetően azonban a szaktanárok felelőssége az otthoni felkészülés szóbeli és írásbeli mennyiségének a meghatározása, annak ellenőrzése, értékelése.

Az otthoni felkészülés, a házi feladatok elkészíttetése az oktatás szempontjából természetesen csak akkor lehet eredményes, ha az a tanulók számára pontosan meghatározott, kellően előkészített, terjedelme és nehézsége a tanulók képességeihez igazodik, s önálló munkára ösztönöz.

Mivel a tanulónak is joga van a szabadnapra, a munkaszüneti napra, a pihenésre, ezért kötelezően csak annyi feladat adható otthoni felkészülésre, amennyi tanítási munkanapokon időben megoldható, reálisan elvégezhető.

7. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben a törvény által megadott óraszámokat kihasználva a csoportbontásokat és egyéb foglalkozásokat a minden tagintézmény a függelékében szabályozza.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a készségek-képességek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A törvényi lehetőséget kihasználva - mely szerint a tananyag 10%-ának tartalmi többletét szabadon használhatják fel - az intézmények általában képességfejlesztésre, gyakorlásra fordítják.

8. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk valamennyi tagintézményben.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzetiség kultúrájának (a nemzetiségek történelme, szellemi és anyagi kultúrája, a hagyományörzés) megismerését szolgáló tananyagok nem elkülönítetten, hanem az egyes évfolyamok választott tantárgyainak tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg.

Az erre vonatkozó konkrétumok a tagintézmények függelékeiben szerepelnek.

Nemzetiségi oktatás

Intézményünk a nemzetiségi iskolai nevelést és oktatást a NAT-ban foglaltakkal – és a Nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterv irányelveivel összhangban valósítja meg.

A nemzetiségi oktatásunk megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, emellett biztosítja a nemzetiségek nyelvének tanulását (két a telephelyen és a tagintézményben), a nemzetiségek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi oktatásunk segíti a nemzetiségekhez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa az értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A nemzetiségi oktatást és nevelést folytató intézményekben arra kell törekednünk:

- a) hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és kisebbségkép
- b) hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Általános iskolai mérés

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A vizsgálatot az iskoláknak az 1 – 4. évfolyamán tanulók kivételével – január és május között kell megszervezni. A tanulók fizikai állapotának mérésére a NETFIT® fittség mérési rendszert alkalmazzuk.

A különböző profilokhoz tartozó tesztek:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsír-százalék-mérés	Testzsír-százalék
Aerob fittségi (állóképeségi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések eredménye jeggyel nem értékelhető.

10. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben megvalósul az egyenlő bánásmód követelménye és a szegregációmentesség, mint esélyegyenlőségi alapfeltétel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátását biztosítja, és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezést, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.

Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi, pedagógiai feltételeket biztosítja (gyógypedagógus, rehabilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre).

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan **támogató környezetre** van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket:

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltése
- partnerközpontú nevelés

Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetűek tekintetében

- Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya - egy iskolában az azonos évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban - egy településen a két iskola összlétszáma tekintetében – (nem tér el több mint 25%-ban egymástól).
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának érdekében az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan programokat is biztosítunk, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- Az érettségire adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében pályaaorientációs programokat biztosítunk.
- Nincs eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.
- Az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban.

- Az intézményben 100%-os a szakos ellátottság.
- Az intézmény alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát: inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.
- Van rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, helyi önkormányzat, cigány nemzetiségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.
- Működtetjük az integrációs programot. (IPR)

11. Tanuló jutalmazásával összefüggő a magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

Egységes elvek a tanulók dicséreténél, jutalmazásánál, fegyelmező, fegyelmi büntetésénél

A tanulót példamutató szorgalmáért, magatartásáért, tanulmányi vagy/és közösségi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesítheti a tanév végén.

A tanulók dicséretének, jutalmazásának és kitüntetésének az elvei, formái

Alapelv, hogy a tanulók, tanulói közösségek tanulmányi munkájában, magatartásában, szorgalmában, közéleti, közösségi és tanórán kívüli tevékenységében elért kimagasló eredményeit jutalmazzuk.

A dicséret, jutalmazás, valamint büntetés és fegyelmezés fokozatait az intézményi dokumentumok tartalmazzák.

A telephely/tagintézmény az eddigi hagyományok szerint adhatnak jutalmakat, kitüntető címeket.

A tanulók számára adott fegyelmező és fegyelmi intézkedések fokozatait szintén az intézményi dokumentumok tartalmazzák.

12.Egész napos oktatás, a napközi otthon, tanulószoba

Az egész napos oktatás időt biztosít ahhoz, hogy a szabadidős tevékenység megfelelő arányban helyet kapjon az oktató nevelő munkában. Ez a foglalkozási tervben csoportokra lebontva a csoportok összetételének, életkori sajátosságainak, érdeklődésének megfelelően jelenik meg. Figyelembe veszi a tanulók belső igényeit, és erre alapozva tervezi programjait. Az NKT előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon egész napos oktatás és napközi, valamint az 5-8. évfolyamon tanulószoba és napközi működik. A tanítás nélküli munkanapokon, tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoportban látjuk el a gyerekeket, amennyiben a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Az egész napos oktatás nevelési céljai:

A tanórákon szerzett ismeretek elmélyítése, játékos gyakorlása, képességfejlesztés. A tanórákon szerzett ismeretek felhasználása, kapcsolása szabadon választott tevékenységekhez. A szabadidővel való tudatos gazdálkodás képességének elsajátítása. A nevelőkkel való családias légkör kialakítása, társaikhoz való viszony mélyítése.

A napközis, tanulószobai foglalkozás segíti a szülők nevelői munkáját; a diákok tanulását és hasznos szabadidős tevékenységét; valamint kooperációs lehetőséget ad a délelőtti tanítók, tanárok munkájához.

Így a következő előnyei vannak a napközis foglalkozásoknak:

- A szülőknek segítséget nyújtunk munkájuk szabad végzéséhez, gyermekük biztonságos elhelyezéséhez, valamint ahhoz, hogy szakember irányításával oldhassa meg gyermekük a házi feladatokat.
- A diákok a napközi ideje alatt szociális beilleszkedési technikákat tanulhatnak: megismerhetik társaikat, akik más évfolyamokon tanulnak; meg kell tanulniuk a toleranciát, elfogadást. Játékok, nagy udvar várja őket a tanítás utáni időben. Megértő pedagógus beszélget velük: megoszthatják élményeiket, problémájukat.

A pedagógusok közössége segítséget és visszajelzést kap a házi feladatok minőségéről, mennyiségéről, a tanulói nehézségekről. A délutáni kötetlenebb foglalkozások, beszélgetések támpontot adnak a problémák megoldásához a tanítóknak, tanároknak.

III. TANTÁRGYI TANANYAG TARTALMAK, FEJLESZTÉSI ÉS ÉV VÉGI KÖVETELMÉNYEK, ÓRASZÁMOK

A tantárgyi tananyag tartalmakat, fejlesztési és év végi követelményeket, óraszámokat, a helyi sajátosságokat minden tagintézmény a függelékében rögzíti.

A 10% tartalmi változtatást egységesen felzárkóztatásra, gyakorlásra használjuk fel.

IV. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

1. Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program módosítása csak a tagintézmények szakalkalmazotti értekezleteinek elfogadásával, az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

Elfogadáskor, módosításkor a Diákönkormányzat, az Iskolaszék ennek hiányában a Szülői Szervezet, közösség, intézményi tanács véleményezési jogot gyakorol.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó és a működtető egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára tanévenként kerül sor, amennyiben a jogszabályi változások vagy az egyéb módosítások miatt erre szükség van.

A módosítását kezdeményezheti:

- a szakalkalmazotti értekezlet
- az intézményvezető
- a Szülők Közössége vagy Iskolaszékek vezetősége
- a diákönkormányzatok vezetősége
- a fenntartó, működtető

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

Jelen Pedagógiai Programot a székhely / tagintézmény vezetőjének előterjesztése után a szakalkalmazotti értekezlet elfogadta, melyet legitimációs záradék formájában rögzítettek.

Székhelyintézmény: Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola

Határozatszám: 5-12/2023.

Elfogadás: 2023. 08. 31.

Telephely:

7932 Mozsgó, Mátyás király utca 3.

Határozatszám: 34-1/2023.

elfogadás: 2023.08.29.

Tagintézmény:

7936 Szentlászló, Kossuth L. u. 17.

Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola Szentlászlói Általános iskolája

Határozatszám:35-3/2023

Elfogadás:2023.08.30.

Az elfogadást a szakalkalmazotti értekezlet jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsították.

Az egyes szervezeti egységhez tartozó Szülői Szervezetek, Iskolaszékek, Diákönkormányzatok jogukkal élve a dokumentumokban megfogalmazottakat írásban véleményezték, elfogadásra javasolják, melyet nyilatkozat formájában rögzítettek.

A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetője jóváhagyta.

Szigetvár, 2023. augusztus. 31.



Deighlerné Könyves Ildikó
Deighlerné Könyves Ildikó
intézményvezető

A Szigetvári Tankerületi Központ a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

2023. október 2.



Bognár László
Bognár László
tankerületi igazgató

